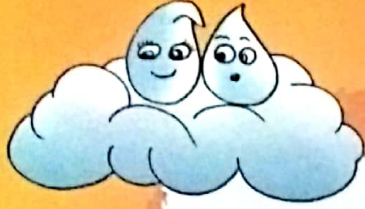




ಮಾನ್ಯ
4 ಲಕ್ಷ 5 ವರ್ಷ

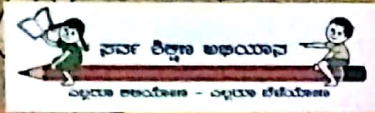
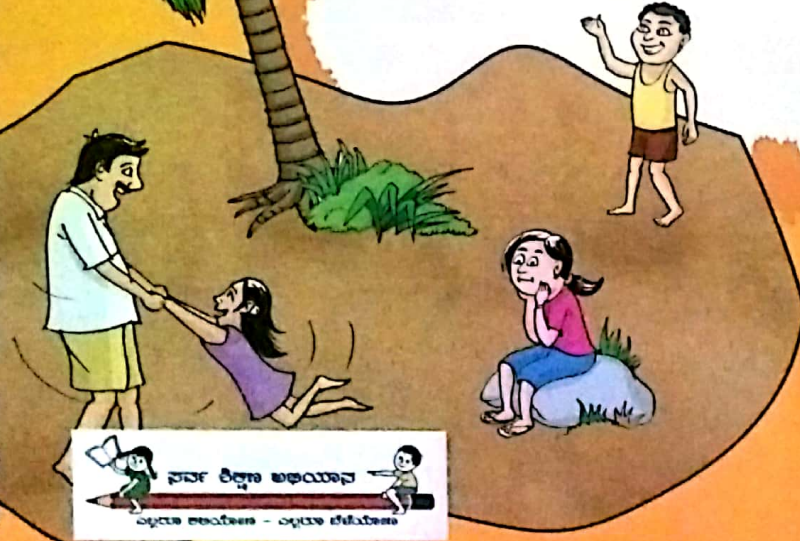


ಚಿಲ್ಲಿಲ್ಲಿ Plus

ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ

ಪುಸ್ತಕ 7

- ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಜಗತ್ತು
- ಪಲಮಾಣದೊಂಬಿಗೆ
ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದು



ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ



ಪರಿವಿಡಿ

ವಿಷಯ 7: ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಜಗತ್ತು

ಉಪವಿಷಯ 7.1: ನೆಲ

ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು	2
ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯಗಳು	7
ಶಿರುಗೀತೆಗಳು	9
ಕಥೆ	11
ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	13
ಒಳಾಂಗಣ ಆಟಗಳು	14
ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು	15
Total Physical Response	16

ಉಪವಿಷಯ 7.2: ನೀರು

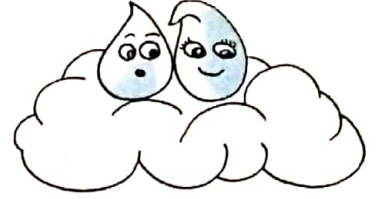
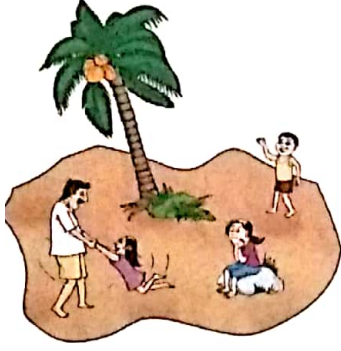
ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು	20
ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯಗಳು	25
ಶಿರುಗೀತೆಗಳು	27
ಕಥೆ	29
ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	31
ಒಳಾಂಗಣ ಆಟಗಳು	33
ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು	34
Total Physical Response	35

ಉಪವಿಷಯ 7.3: ಗಾಳಿ

ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು	40
ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯಗಳು	44
ಶಿರುಗೀತೆಗಳು	46
ಕಥೆ	48
ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	50
ಒಳಾಂಗಣ ಆಟಗಳು	52
ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು	53
Total Physical Response	54

ಪರಿಮಾಣದೊಂದಿಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದು

ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	58
ಪರಿಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	60
ವಿಸ್ತರಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆ	62



ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ:

ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ



ಸಂಭಾಷಣೆ



ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯಗಳು



ಶಿರುಗೀತೆಗಳು



ಕಥೆ



Total Physical Response (TPR)

ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಮತ್ತು ಸ್ಥೂಲ ಚಲನ ಕೌಶಲ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ



ಒಳಾಂಗಣ ಆಟಗಳು



ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು



ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

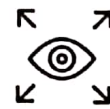
ಇಂದ್ರಿಯ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ



ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು



ಪರಿಶೋಧನಾತ್ಮಕ
ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು



ವಿಸ್ತರಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆ



ಅನ್ವಯಿಸುವಿಕೆ

ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು

2019-20ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 276 ಕರ್ನಾಟಕ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಸರಿಸಲು ಕೈಪಿಡಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿರುವುದರಿಂದ, ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನಾ ತಂಡಕ್ಕೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು.

ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಗೆ ಸಹಕರಿಸಿದ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಇಲಾಖೆಯ ಅಂಗನವಾಡಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು, ನಲಿ-ಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಆಕ್ಷರ ಫೌಂಡೇಷನ್, ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಫೌಂಡೇಷನ್, ಸೆಂಟರ್ ಫಾರ್ ಲರ್ನಿಂಗ್, ಕಮ್ಯೂನಿಟಿ ಬೇಸ್ಡ್ ರಿಹ್ಯಾಬಿಲಿಟೇಷನ್ ನೆಟ್‌ವರ್ಕ್(ಸಿ.ಬಿ.ಆರ್), ಕಲಿಕೆ-ಟಾಟಾ ಟ್ರಸ್ಟ್, ಪ್ರಜಾಯತ್ನ, ಪ್ರಜ್ಞಾ ವಿದ್ಯಾ-ಕ್ರಿಯೇಟಿವ್ ಸ್ಕೂಲ್, ಪ್ರಾಪ್ತಿ ಫೌಂಡೇಷನ್, ಪ್ರಾಮಿಸ್ ಫೌಂಡೇಷನ್, ಟೈಡ್ ಲರ್ನಿಂಗ್ ಮತ್ತು ವಿ.ಹೆಚ್.ಡಿ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್ ಆಫ್ ಸೈನ್ಸ್‌ರವರು ತಮ್ಮ ಅನುಭವ, ಪರಿಣತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಸಹಕರಿಸಿದವರೆಲ್ಲವರಿಗೂ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಚಿಲಿ ಪಿಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಂದ ಕೆಲವು ಆಯ್ದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕಥೆಗಳು, ಪದ್ಯಗಳು, ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಥೀಮ್ ಬೇಸ್ಡ್ ಅರ್ಲಿ ಚೈಲ್ಡ್ ಕೇರ್ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು, ಸೇವ್‌ದ ಚಿಲ್ಡ್ರನ್ ಇಂಟರ್‌ನ್ಯಾಷನಲ್ ಸಂಸ್ಥೆಯಿಂದ ರೆಡಿ ಟು ಲರ್ನ್ ಅರ್ಲಿ ಲಿಟರೇಸಿ ಆಂಡ್ ಮ್ಯಾಥ್, www.storyweaver.org.in, ಮತ್ತು ಇತರೆ ಮುಕ್ತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಂದ ಅಗತ್ಯ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ನೆರವು ನೀಡಿದ ಯುನಿಸೆಫ್ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇವೆ.

(ಡಾ. ಎಂ.ಟಿ. ರೇಜು, ಭಾ.ಆ.ಸೇ.)
ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ
ಬೆಂಗಳೂರು



ವ್ಯಾಪಾರಿರ ಜಗತ್ತು

ನೆಲ



ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಗಳು ಉಪವಿಷಯ 7.1 : ನೆಲ

3-4 ವರ್ಷಗಳು

- 1 ನೆಲ(ಬಯಲು, ಕಾಡು, ಬೆಟ್ಟ) ಹಾಗೂ ನೀರು(ಕೆರೆ, ನದಿ ಹಾಗೂ ಸಮುದ್ರ) ಐವುಗಳ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.
- 2 ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಿನ ಜೀವವಾತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸುವುದು.
- 3 ನದಿ, ಬೆಟ್ಟ, ಸೆಲ, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಹಕ್ಕಿಗಳು ಹಾಗೂ ಗಿಡಗಳು - ದೊಡ್ಡದಾಗಿರಲಿ ಅಥವಾ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿರಲಿ, ನಮಗೆ ಆವು ಒಹಳ ಮುಖ್ಯ ಹಾಗೂ ನಾವು ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

4-5 ವರ್ಷಗಳು

- 1 ಕಾಡು ಮತ್ತು ಅದರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.
- 2 ಬಯಲು ಹಾಗೂ ಕಾಡು ಎಂದರೇನು? ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. ಎರಡು ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲೂ ವಾಸಿಸುವ ಜೀವವಾತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.
- 3 ಕಾಡುಗಳ ಉಪಯೋಗ, ಅವುಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಹಾಗೂ ವನ್ಯಪ್ರಾಣಿಗಳ ರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- 4 ನಾವು ನಮ್ಮ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ರೀತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

5-6 ವರ್ಷಗಳು

- 1 ಅಕಾರವಲ್ಲಿ ಜರುಗುವ ವಿಭವಶಕ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು. (ಬೆಳಕು ಹಾಗೂ ಶಾಖವನ್ನು ನೀಡುವ ಸೂರ್ಯ, ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡುವ ಚಿರಂಜಿವ, ಬೆಳಕು ನೀಡುವ ಚಂದ್ರ, ವಿಜಯವ ಸಂಕರಗಳು, ಮೋಡಗಳು, ಹಕ್ಕಿಗಳು)
- 2 ಸೂರ್ಯನ ಕಿರಣಗಳೊಡನೆ ಪಾಡುಪಡುವುದಾದ ಪ್ರಯೋಗ-ಉದಾ. ಸೂರ್ಯನ ಕಿರಣದಿಂದ ಬೆಂಕಿಯನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ಬಗೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಪರಿಭವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- 3 ಅಗ್ನಿ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮುಖ್ಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರಳವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.



ಕಆಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಲು

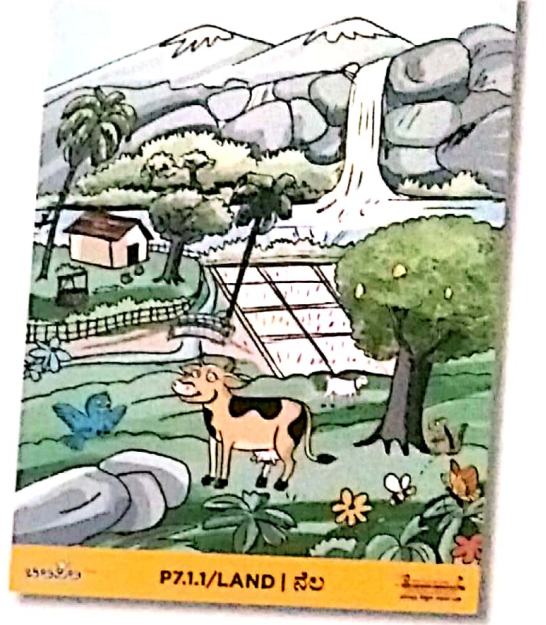
- ಕಾಡು ಮತ್ತು ಅದರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಲನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.
- ಬಯಲು ಹಾಗೂ ಕಾಡು ಎಂದರೇನು? ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯುವುದು. ಎರಡು ಪ್ರದೇಶಗಲಲ್ಲೂ ವಾಸಿಸುವ ಜೀವರಾಶಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಕಾಡುಗಲ ಉಪಯೋಗ, ಅವುಗಲ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಹಾಗೂ ವನ್ಯಪ್ರಾಣಿಗಲ ರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ನಾವು ನಮ್ಮ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಲನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ರೀತಿಗಲ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.



ಕಲಕಾ ಫಲತಗಳು

ಈ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಅರಿತಿರುತ್ತಾರೆ.

- ನೆಲ (ಬಯಲು, ಕಾಡು, ಬೆಟ್ಟ) ಹಾಗೂ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳು (ಕೆರೆ, ನದಿ ಹಾಗೂ ಸಮುದ್ರ) - ಇವುಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ಭೂಮಿಯ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು / ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಾಡು ಮತ್ತು ಅದರ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಬಯಲು ಮತ್ತು ಕಾಡು ಎಂದರೇನು? ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು. ಈ ಎರಡು ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲೂ ವಾಸಿಸುವ ಜೀವರಾಶಿಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು.



ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಚಿತ್ರಪಟ P7.1.1-ನೆಲ, ಕಾಡು, ಗುಡ್ಡ, ವಿವಿಧ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳುಳ್ಳ ಪರ್ವತ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ

ಚಿತ್ರಪಟ ಹಾಗೂ ಇತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸೂಚನೆಗಳು

ಹಂತ 1

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೊಠಡಿಯಿಂದ ಆಚೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಕೆಳಗೆ ಹಾಗೂ ಮೇಲೆ ನೋಡಲು ಹೇಳುವುದು. ಮೇಲೆ ಏನು ಕಾಣುತ್ತಿದೆ? ಕೆಳಗೆ ಏನು ಕಾಣುತ್ತಿದೆ? ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಏನು ಕಾಣುತ್ತಿದೆ? ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಅವರಿಂದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅವರು ಕೊಡುವ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಬೆಳಗಿನ ಹೊತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಏನು ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ, ಎನ್ನುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದು.

ಚಿತ್ರಪಟ 7.1.1ನ್ನು ತೋರಿಸಿ - ನೆಲ, ಕಾಡು, ಬೆಟ್ಟ, ವಿವಿಧ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳುಳ್ಳ ಪರ್ವತ. ಚಿತ್ರಪಟಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವ ಕೆಲವು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಬಲ್ಲರಾ? ಎಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ನಂತರ, ನೀವು ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಕಾಣಲಾರಿರಿ? ಎಂದು ಕೇಳಿ, ಮಕ್ಕಳು ಯೋಚಿಸಲು ಬಿಡುವುದು. ಮೇಕೆ ಎಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತದೆ? ಸಿಂಹ ಅಥವಾ ಹುಲಿ ಎಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತವೆ? ಮೇಕೆ ಹಾಗೂ ಸಿಂಹ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಏಕೆ ಇರಲಾರವು? ಇವುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಯಾವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

ಮೀನಿನ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ, ಅದು ಹೇಗೆ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ? ಮೀನು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. ಈ ನೀರು ಎಲ್ಲಿ ನೋಡಲು ಸಿಗುತ್ತದೆ? ಆಕಾರದಲ್ಲಿಯೋ? ಅಥವಾ ನೆಲದ ಮೇಲೋ?

ಚಿತ್ರಪಟವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಸಮುದ್ರ, ಕೆರೆ, ನದಿ ಹಾಗೂ ಬಾವಿ ಹೀಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮೂಲಗಳಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು. ಈ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ಹೇಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು (ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ, ಕೆರೆಯಿಂದ ನದಿಗೆ ಹಾಗೂ ಅಲ್ಲಿಂದ ಮುಂದೆ ಹರಿದು ಸಮುದ್ರಕ್ಕೆ ಸೇರುವ ನೀರಿನ ಚಲನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು).



ಹಂತ 2

ಚಿತ್ರಪಟ 7.1.1 ತೋರಿಸುವುದು - ನೆಲ, ಕಾಡು, ಬೆಟ್ಟ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳುಳ್ಳ ಪರ್ವತಗಳು, ಆಕಾರ, ನೆಲ, ಕೃಷಿಭೂಮಿ ಹಾಗೂ ಕಾಡು, ಕೆರೆ ಹಾಗೂ ಸಮುದ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು. ಚರ್ಚಿಸದಿರುವ ವಿಷಯ ಚಿತ್ರಪಟದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೇನು ಉಳಿದಿದೆ? ಎಂದು ಕೇಳುವುದು. ಚಿತ್ರಪಟದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವುದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಸೂಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (ಏನಾದರೂ ಆಗಿರಬಹುದು, ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು). ಈಗ ಬೆಟ್ಟವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಇದು ಏನೆಂದು ತಿಳಿದಿದೆಯೇ? ಎಂದು ಕೇಳುವುದು. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಬೆಟ್ಟಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು.

1. ಚಿತ್ರಪಟದಲ್ಲಿರುವ ಬೆಟ್ಟವನ್ನು ತೋರಿಸಿ:

- ಇಂತಹುದನ್ನು ಎಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಕಂಡಿದ್ದೀರಾ? ಇದನ್ನು ಬೆಟ್ಟ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ!
- ಇದನ್ನು ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಬಲ್ಲೀರಾ? ಅವರಿಂದಲೇ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೊರಡಿಸಿ, ದೊಡ್ಡದು, ಎತ್ತರಕ್ಕಿದೆ, ಇಳಿಜಾರಿದೆ ಮುಂತಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಕೊಡಬಹುದು.
- ಬೆಟ್ಟದ ತುದಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ - ಬೆಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಏನು ಕಾಣಿಸುತ್ತಿದೆ? ಎಂದು ಕೇಳುವುದು.
- ಬೆಟ್ಟದ ತಪ್ಪಲನ್ನು ತೋರಿಸಿ - ಬೆಟ್ಟದ ಬುಡದಲ್ಲಿ ಏನು ಕಾಣಿಸುತ್ತಿದೆ? ಎಂದು ಕೇಳುವುದು.
- ಕೆಲವು ಬೆಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಗಿಡಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ವಾಸಿಸುವ ಕಾಡುಗಳಿವೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸಿ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು.

2. ಕೊನೆಗೆ ಪರ್ವತವನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಇದೇ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು:

- ಇದನ್ನು ಏನನ್ನುತ್ತಾರೆ? ಇದು ಒಂದು ಪರ್ವತ!
- ಬೆಟ್ಟ ಹಾಗೂ ಪರ್ವತಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಮಾನ ಹಾಗೂ ವಿಭಿನ್ನ ಅಂಶಗಳಾವುವು? ಚಿತ್ರಪಟವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತ ಆದರ ಆಕಾರ ಹಾಗೂ ಗಾತ್ರದಿಂದಾಗಿಯೇ ಆದರ ಭಿನ್ನತೆಯತ್ತ ಅವರ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯಿರಿ.

ಹಂತ 3

ಚಿತ್ರಪಟ 7.1.1 ತೋರಿಸಿ - ನೆಲ, ಕಾಡು, ಬೆಟ್ಟ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳುಳ್ಳ ಪರ್ವತದ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತ ಅವರನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ:

1. ಕಾಡು ಎಂದರೆ ಏನು ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೇ?

- ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಏನು ಕಾಣಬಹುದು? ಅವರಿಂದಲೇ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.
- ಕಾಡುಗಳನ್ನು ನಿಜವಾಗಲೂ ನೋಡಿದ್ದೀರಾ? ಅಥವಾ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ್ದೀರಾ? ಅಥವಾ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದೀರಾ? ಎಂದು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಅವರಿಂದಲೇ ಪಡೆಯುವುದು. ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸುವುದು.



ಕಲಕಾ ಫಲತಗಳು

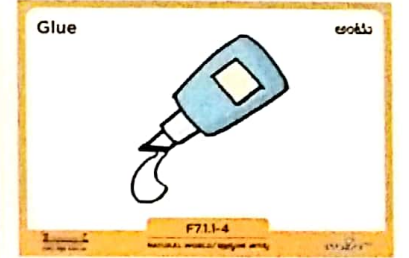
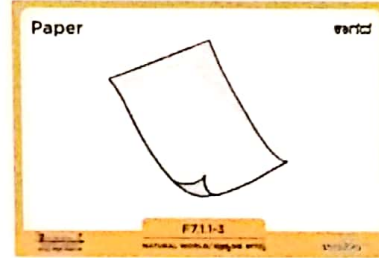
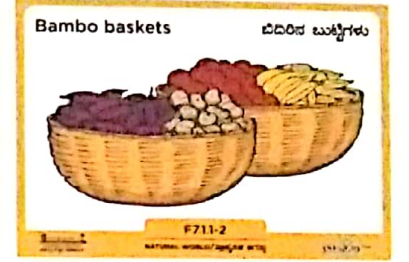
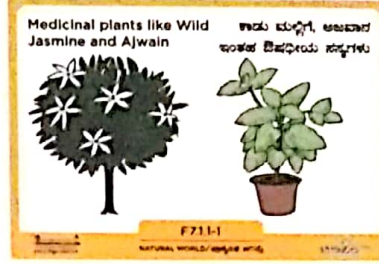
- ಕಾಡು ಹಾಗೂ ತೋಟದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿದು ವಿವರಿಸುವುದು.
- ಕಾಡುಗಳಿಂದ ನಮಗಾಗುವ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕಾಡು ಹಾಗೂ ವನ್ಯಜೀವಿಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಚಿತ್ರಪಟ 7.1.1 - ನೆಲ, ಕಾಡು, ಬೆಟ್ಟ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳುಳ್ಳ ಪರ್ವತ

ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ಸರಣಿ 7.1.1 - ಕಾಡಿನ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು

- ಕಾಡು ಮಲ್ಲಿಗೆ, ಅಜವಾನ ಇಂತಹ ಔಷಧೀಯ ಸಸ್ಯಗಳು
- ಬಿದಿರಿನ ಬುಟ್ಟಿಗಳು
- ಕಾಗದ
- ಅಂಟು



ಸೂಚನೆಗಳು

ಹಂತ 1: ಕಾಡೆಂದರೆ ಏನು? _____

ಕಳೆದ ಬಾರಿ ಕಾಡೆಂದರೆ ಏನು? ಎನ್ನುವುದರೊಂದಿಗೆ ನಮ್ಮ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದ್ದೆವು. ಕಾಡುಗಳೆಂದರೆ ಏನೆಂದು ಬಲ್ಲಿದಾರಾ?

ಚಿತ್ರಪಟ 7.1.1 ನೋಡಿ - ನೆಲ, ಕಾಡು, ಬೆಟ್ಟ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳುಳ್ಳ ಪರ್ವತ ಹಾಗೂ ಕಾಡು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಭೂಮಿಯನ್ನು ನೋಡಿ. ಈ ಎರಡೂ ಪ್ರದೇಶಗಳು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ? ಈ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ನಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿ ಹಾಗೂ ಕಾಡಿನ ನಡುವೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೀರಾ? ಮಕ್ಕಳು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಮರಗಳಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲವು ಮರಗಳು ಹಾಗೂ ಕಾಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಮರಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. ನಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಕಾಡಿನ ಮರಗಳು ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ?

ಕಾಡುಗಳು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮರಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಹಕ್ಕಿಗಳು ಹಾಗೂ ಕೀಟಗಳಿಂದ ಕೂಡಿವೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು. ಕಾಡಿನ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ನದಿಗಳು, ಕೆರೆಗಳು ಹಾಗೂ ಜಲಪಾತಗಳನ್ನೂ ಕಾಣಬಹುದು.

ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮರಗಳಿದ್ದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಅದನ್ನು ಕಾಡು ಎನ್ನಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಉದ್ಯಾನ ಅಥವಾ ಹೂದೋಟಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಹಲವು ಮರಗಳಿಗಿಂತ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಕಾಡು ತನ್ನದೇ ಆದ ಕೆಲವು ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ - ಗಾತ್ರ ಅಥವಾ ಅದು ಹಬ್ಬಿರುವ ಪ್ರದೇಶ, ಕಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿರುವ ಕೆಲವು ರೀತಿಯ ಜೀವರಾಶಿಗಳು, ಜಲಮೂಲಗಳು ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು.

ಕೆಲವು ಕಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಮರಗಳು ಎತ್ತರಕ್ಕಿರುತ್ತವೆ, ಪೊದೆ ಹಾಗೂ ಗಿಡಗಂಟಿಗಳಿರುತ್ತವೆ, ಕಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳೂ ವಾಸಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ, ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸುವುದು.



ಕಾಡುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು

ಹಂತ 2: ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಕೆಲವು ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಕಾಡುಗಳು ನಮ್ಮನ್ನು ಮಾತ್ರ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಹಾಗೂ ಹಕ್ಕಿಗಳೂ ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಗಿಡಮರಗಳಿಂದ ಅನುಕೂಲವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತವೆ, ಎನ್ನುವುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.

ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಹಾಗೂ ಇನ್ನಿತರ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಕಾಡಿನೊಳಗೆ ಕಾಣಬಹುದು? ಮಕ್ಕಳು ಸಿಂಹ, ಹುಲಿ, ಜಿಂಕೆ, ಆನೆ, ಹಕ್ಕಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿದರೆ, ಅವರು ಹೆಸರಿಸಿದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಅನುಕರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ವಿವಿಧ ಜಾತಿಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತವೆ; ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಕಾಣಿಸುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳೆಂದರೆ ಹುಲಿ, ಸಿಂಹ, ಜಿಂಕೆ ಹಾಗೂ ಆನೆ ಹಾಗೂ ಮರಕುಟಿಗ, ಮಿಂಚುಳ್ಳಿ ಮುಂತಾದ ಹಕ್ಕಿಗಳು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕೀಟಗಳಾದ ಜೇಡ ಹಾಗೂ ಜೇನು ಹುಳುಗಳೂ ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸಿ, ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.

ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಏನನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತವೆ? ಎಂದು ಕೇಳುವುದು. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಮುಂಚೆ ನಡೆಸಲಾದ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಸಿ, ಕೆಲವು ಹುಲ್ಲು ಹಾಗೂ ಎಲೆಗಳನ್ನು ತಿಂದರೆ ಉಳಿದವು ಮಾಂಸವನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತವೆ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು. ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಹೇಗೆ ತಮ್ಮ ಆಹಾರವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಯೋಚಿಸಬಲ್ಲರೆ? ಹಾಗಾಗಿ? ಕಾಡುಗಳೇ ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ - ಏನಾಗುತ್ತದೆ?

ಇನ್ನಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮರಗಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ? ಹಕ್ಕಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸಿದರೆ? ಅವುಗಳು ಎಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತವೆ? ಹಕ್ಕಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸಹ ಮರಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸಲು ಕಾಡನ್ನೇ ಬಳಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಹಂತ 3: ನಮಗೆ ಕಾಡಿನಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು

ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಕ್ಕಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಕಾಡುಗಳು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆಯೇ? ನಮ್ಮಂಥ ಮನುಷ್ಯರಿಗೆ? ಕಾಡುಗಳು ಮುಖ್ಯವೆಂದು ನಿಮಗೇಕನ್ನಿಸುತ್ತದೆ? ಅದು ನಮ್ಮಿಂದ ಬಲು ದೂರವಿದೆ! ಆದರೂ ಅವು ನಮಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಲ್ಲವು? ಕಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಏನು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ? ಹೌದು, ಮರಗಳು ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳು. ಸಸ್ಯಗಳು ನಮಗೆ ಹೇಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿವೆ, ಎಂದು ನಿಮಗೆ ನೆನಪಿದೆಯೇ? ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮರಗಳು ಹೇಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದು - ವಿವಿಧ ಸಸ್ಯಗಳು ನಮಗೆ ಹೇಗೆ ಉಪಯುಕ್ತ ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಸರಣಿ 7.1.1 ಬಳಸಿ - ಕಾಡುಗಳಿಂದ ಬರುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳು ನಮಗೆ ಹೇಗೆ ಉಪಯುಕ್ತ? ಇವನ್ನು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. ಈ ಮರಗಿಡಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕಾಡುಗಳಿಗೆ ಇವನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ಅಷ್ಟೊಂದು ಮರಗಿಡಗಳಿರುವುದರಿಂದಲೇ ಕಾಡು ಬಹಳ ಉಪಯುಕ್ತ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು.



ಕಲಕಾ ಫಲತಗಳು

- ನಮ್ಮ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ನಾವು ರಕ್ಷಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

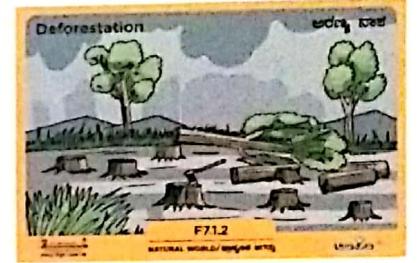
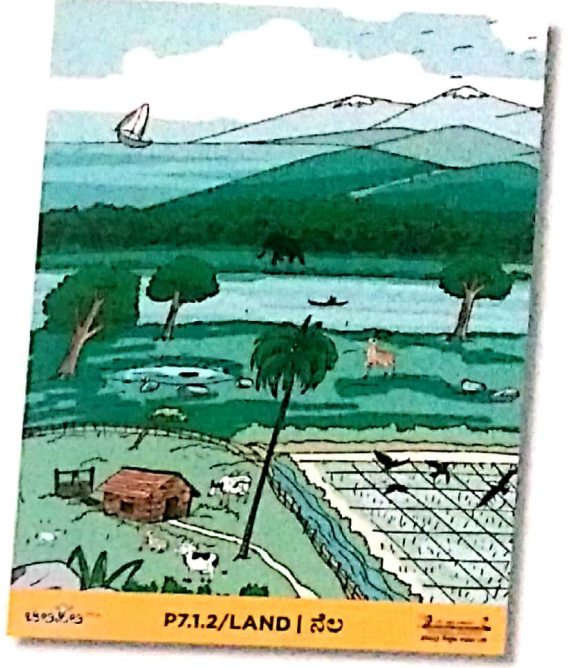
- ಚಿತ್ರಪಟ P7.1.2 - ನೆಲ, ಕಾಡು, ಬೆಟ್ಟ, ಪರ್ವತ.
- ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ಕಾರ್ಡ್ F7.1.2 - ಅರಣ್ಯ ನಾಶ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ

ಚಿತ್ರಪಟ ಮತ್ತಿತರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಅರಣ್ಯ ನಾಶವಿರುವ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ಕಾರ್ಡ್ 7.1.2 - ಇದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಏನು ಕಾಣುತ್ತದೆಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಹೇಳಿ, ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.
2. ಚಿತ್ರಪಟ 7.1.2 - ನೆಲ, ಕಾಡು, ಬೆಟ್ಟ, ಪರ್ವತಗಳು. ಇದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಕಾಡಿನೆಡೆಗೆ ಅವರ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು.
3. ಮೇಲಿನ ಎರಡು ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅವರಿಗಿಷ್ಟವಾದ ಕಾಡಿನ ಚಿತ್ರ ಯಾವುದೆಂಬುದನ್ನು ಕೇಳಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವನ್ನು ಕೇಳಿ ಪಡೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೇಳದೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆ ಎರಡು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಮಯ ನೀಡುವುದು. ಚಿತ್ರಪಟ 7.1.2ಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ಕೊಟ್ಟು ಮರಗಳನ್ನು ಕಡಿದರೆ, ಭೂಮಿ ಬರಡಾಗಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಉಳಿಯಲಾರವು, ಮುಂತಾದವನ್ನು ಅವರು ಗಮನಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
4. ಮುಂದೆ ಮರ, ಗಿಡ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿರುವ ಕಾಡಿದ್ದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದೋ? ಅಥವಾ ಬರಡುಭೂಮಿ ಒಳ್ಳೆಯದೋ? ಎಂದು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
5. ಹಿಂದಿನ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ, ಬಹಳಷ್ಟು ಪಕ್ಷಿ-ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಕಾಡಿನಿಂದಲೇ ತಮ್ಮ ಆಹಾರ ಪಡೆಯುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಕಾಡೇ ಅವುಗಳ ವಾಸಸ್ಥಳ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ನಾವು ಗಿಡಮರಗಳನ್ನು ನಾಶಮಾಡಬಾರದೆಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.
6. ಕಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಏನೋದಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಬೇಟೆಯಾಡುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದೇ? ಎಂದು ಕೇಳಿ, ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
7. ನಮ್ಮಂತೆಯೇ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ಕುಟುಂಬವಿದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು. ಅವೂ ಸಣ್ಣ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಾಸಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು. ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಬೇಟೆಯಾಡುವುದರಿಂದ ಅವುಗಳಿಗೆ ನೋವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವು ಸಾಯುತ್ತವೆ ಎಂದೂ ವಿವರಿಸುವುದು.





ಕಲಕಾ ಫಲತಗಳು

- ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಾಡು ಮತ್ತು ಕಾಡಿನ ಜೀವಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದು.

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಚಿತ್ರಪಟ 7.1.2 - ಹಳೆಯ ದಪ್ಪ ರಟ್ಟಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು.

- 3 ತಟ್ಟೆಗಳು / ರಟ್ಟಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು.
- ಮರಳು.
- ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಮರಗಳ ಸಣ್ಣ ಪ್ರತಿಕೃತಿಗಳು.
- ಕಡ್ಡಿಗಳು / ಸಣ್ಣ ರೆಂಬೆಗಳು.
- ಅಂಟು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ

1. ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವುದು.
2. ತಟ್ಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಮರಳನ್ನು ಹಾಕಿಡುವುದು.
3. ಉದುರಿರುವ ಸಣ್ಣ ಕೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.



ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ

1. 3 ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ತಟ್ಟೆಗಳನ್ನು / ರಟ್ಟಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ತಳದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪದರ ಮರಳನ್ನೂ ಅಥವಾ ಮಣ್ಣನ್ನೂ | ಇಂಚಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ದಪ್ಪ ಇರದಂತೆ ಹರಡುವುದು.
2. ದಪ್ಪ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವುದು - ಕೋತಿಗಳು, ಆನೆಗಳು, ಜಿಂಕೆಗಳು, ಹುಲಿಗಳು, ಮರಗಳು. ಅವನ್ನು ಆಕಾರಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡಲು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಕಾಡಿನ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಮುಂಚೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವುದು - ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೀರಿ? ನಮಗೆ ಅವು ಹೇಗೆ ಉಪಯುಕ್ತ? ಇತ್ಯಾದಿ.
2. ಕೆಲವು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಾಡು ಮತ್ತು ತೋಟಗಳಂತೆಯೇ ಕಾಣುವ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಮಾಡುವಿರಿ, ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.
3. ಕಾಡು ಮತ್ತು ತೋಟಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಏನು ಬೇಕಾಗಬಹುದು? ಎಂದು ಕೇಳುವುದು. ಮೊದಲು ಕಾಡಿಗೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ತೋಟಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅವರಿಂದ ಕೇಳಿ ಪಡೆಯುವುದು.
4. ಮಕ್ಕಳ ನೆರವಿನೊಂದಿಗೆ, ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಡಿನ ಮತ್ತು ತೋಟದ ಪ್ರತಿಕೃತಿಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ, ಕಾಡುಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿರಿಸುವುದು.
5. ಉತ್ತರಿಸಲು ಸುಲಭವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ
ಉದಾ: ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಏನು ಕಾಣಿಸುತ್ತಿದೆ? - ಮರಗಳು, ಗಿಡಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ
ಯಾವ ಬಗೆಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಕಾಣಿಸುತ್ತಿವೆ?
ನಿಮಗೆ ಕಾಣುತ್ತಿರುವ ಒಂದೆರಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಿ.
6. ಸ್ವಲ್ಪ ಕಠಿಣವೆನಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.
ಎರಡು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮೂಲೆಗಳು ಏಕೆವೆ?
ಹಸು ಕಾಡಿಗೆ ಹೋದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ?
ಹುಲಿ ತೋಟಕ್ಕೆ ಬಂದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ?
7. ನಂತರದಲ್ಲಿ, ಹಸುವಿನ ಬೊಂಬೆಯ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಸಿಂಹದ ಬೊಂಬೆಯನ್ನಿಡಿ. ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಗಮನಿಸಿ.



ಶಿಶುನೀತಿಗಳ ಉಚ್ಚನೆಗಳು

ಕಲಕಾ ಫಲಿತಗಳು

“ನಾನು ಕಾಡಿಗೆ ಹೋಗುವೆ” ಹಾಡನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಸರಿಯಾದ ಪದ, ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಚಲನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾಡುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ

ಹಾಡನ್ನು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವ ನೃತ್ಯ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸೂಚನೆಗಳು

1. “ನಾನು ಕಾಡಿಗೆ ಹೋಗುವೆ” ಹಾಡನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು.
2. ಮಕ್ಕಳು ಕೇಳುವಂತೆ ಹಾಡನ್ನು ಲಯಬದ್ಧವಾಗಿ, ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ಹಾಡುವುದು.
3. ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಹಾಡಿನ ಪ್ರತಿ ಸಾಲನ್ನೂ ಪುನರುಚ್ಚರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ ಅದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.
4. ಒಂದೊಂದೇ ಸಾಲನ್ನು ಹಾಡುತ್ತಾ ಅನುಕರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.
5. ಮಕ್ಕಳು ಈಗ ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಚಲನೆಯೊಂದಿಗೆ ಹಾಡುತ್ತಾರೆ
6. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರೇ ಹಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ

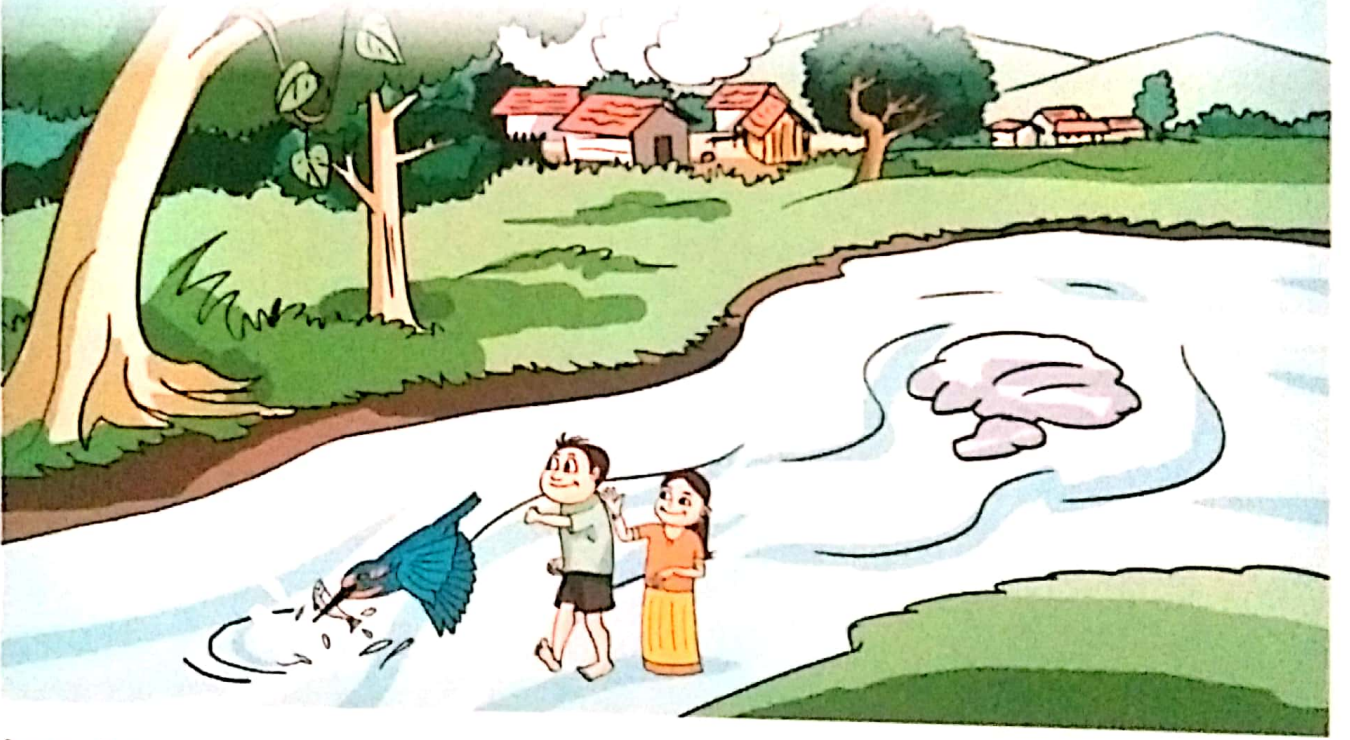


ನಾನು ಕಾಡಿಗೆ ಹೋಗುವೆ

ಮುಂದೆ ಮುಂದೆ ನಾಗುವೆ
ನಾನು ಕಾಡಿಗೆ ಹೋಗುವೆ
ಕಾಡೆಲ್ಲ ಸುತ್ತುವೆ
ಹುಲ, ಕರಡಿ ನೋಡುವೆ

ಮುಂದೆ ಮುಂದೆ ನಾಗುವೆ
ಬೆಟ್ಟ, ಗುಡ್ಡ ಹತ್ತುವೆ
ಹಕ್ಕಿಯಂತೆ ಹಾರುವೆ
ಕಲ್ಲು ಬಂಡೆ ಜಾರುವೆ
ಸಂತೋಷ ಹೊಂದುವೆ

ಮುಂದೆ ಮುಂದೆ ನಾಗುವೆ
ನದಿಯ ನೀರು ನೋಡುವೆ
ಖೀನಿನಂತೆ ಈಜುವೆ
ಆನಂದ ಹೊಂದುವೆ //
ಮುಂದೆ//



ಶಿಶುನೀತೆ 2

Twinkle-twinkle little star

Twinkle-twinkle little star
How I wonder what you are
Up above the sky so high
Like a diamond in the sky





ಅರಣ್ಯವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ

ಕಲಕಾ ಫಲತಗಳು

ಮಕ್ಕಳು 'ಅರಣ್ಯವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ' ಎಂಬ ಕಥೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಸರಳವಾದ, "ಏನು, ಯಾಕೆ, ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಯಾವಾಗ" ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ತರ್ಕಬದ್ಧವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

'ಅರಣ್ಯವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ' ಕಥೆಯ ಕಾರ್ಡುಗಳು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ

ಕಥೆಯನ್ನು ಮೊದಲೇ ಓದಿ ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ಕಥೆಯನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ತರಗತಿಗೂ ಮುನ್ನ ಧ್ವನಿಯ ಏರಿಳಿತಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿರೂಪಿಸುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕಥೆಯ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ರೂಪ

ಅರಣ್ಯವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ

ಮೋಹನ್ ಮತ್ತು ಪುಟ್ಟ ಅಣ್ಣ-ತಂಗಿ. ಅವರು ಕಾಡಿನ ಹತ್ತಿರವಿರುವ ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಪ್ರತಿದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ, ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಅವರು ಕಾಡಿನೊಳಗೆ ಹಾದು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಎತ್ತರದ ಹಸಿರು ಮರಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತ ಹಲವಾರು ಹಕ್ಕಿಗಳು ಅವರಿಗೆ ಬಹಳ ಇಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿದ್ದವು. ಕಾಡಿನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ನದಿ ಹರಿಯುತ್ತಿತ್ತು. ಮೋಹನ್ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದ ಒಂದು ಹಕ್ಕಿ ನೀಲಿ ಮಿಂಚುಳ್ಳ ಹಕ್ಕಿಯ ಬಣ್ಣಗಳು ಅವನ ಸಮವಸ್ತ್ರವಾದ ಕಿತ್ತಳೆ ಬಣ್ಣದ ಟೈ ಮತ್ತು ನೀಲಿ ಶರ್ಟನ್ನು ನೆನಪಿಸುವಂತಿದ್ದವು. ಈ ಹಕ್ಕಿಗಳು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಮುಳುಗುತ್ತಿದ್ದವು! ಅವರು ಹಕ್ಕಿಗಳ ಆಟವನ್ನು ನೋಡುವುದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಕಳೆಯುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಕೆಲವು ದಿನ ಅವರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಗೆ ತಡವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಕೆಲವು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ವಿಚಿತ್ರವೊಂದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾರಂಭಿಸಿದರು. ಮನೆ ಕಟ್ಟಲು ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಮರಗಳನ್ನು ಕಡಿಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಮರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ನದಿ ಒಣಗಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ಒಂದು ದಿನ, ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವಾಗ, ಅವರು ಬಹುತೇಕ ಒಣಗಿದ ನದಿಯನ್ನು ನೋಡಿದರು. ಅಲ್ಲಿ ನೀಲಿ ಮಿಂಚುಳ್ಳ ಇರಲಿಲ್ಲ! ಅವರಿಗೆ ತುಂಬಾ ಬೇಸರವಾಯಿತು. ಅವರು ಶಾಲೆಗೆ ಓಡಿ ತಮ್ಮ ಮೇಡಂಗೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಹೇಳಿದರು! ಅವರ ಶಿಕ್ಷಕಿ 'ಮಕ್ಕಳೇ, ನಮಗೆ ಕಾಡಿನ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ಇಲ್ಲದಿರುವ ಕಾರಣ ಮರಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅದನ್ನು ನಾಶಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಮರಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಸಹ ಇದರಿಂದ ಹಾನಿಗೊಳಗಾಗುತ್ತಿವೆ' ಎಂದು ಹೇಳಿದರು.

'ನಾವು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು, ಮೇಡಮ್?' ಮೋಹನ್ ಕೇಳಿದನು.

'ನಾವು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಗ್ರಾಮದ ಹಿರಿಯರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ, ನಮ್ಮ ಕಾಡುಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ಕೆಲವು ದಾರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತೆಯಾಗಿ ಯೋಚಿಸೋಣ!'

ಅದೇ ದಿನಸಂಜೆ, ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಗ್ರಾಮಸಭೆಯನ್ನು ಕರೆಯಲಾಯಿತು. ಸಾಕಷ್ಟು ಚರ್ಚೆಯ ನಂತರ, ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಅರಣ್ಯವನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ಕೆಲವು ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿದರು.

ಹಾಗಾದರೆ, ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಏನು ಮಾಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿರಬಹುದು?





ಸೂಚನೆಗಳು

ಹಂತ 1. ಕಥೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಅದನ್ನು ಅವರ ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಮುಖಪುಟವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಕಥೆಯು ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಇರಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

ಹಂತ 2. ಕಥೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಹಾವಭಾವ ಹಾಗೂ ಧ್ವನಿಯ ಏರಿಳಿತಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.

ಹಂತ 3. ಕಥೆ ಓದುತ್ತಾ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಹೋಗುವುದು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯ ಪದಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾ ಕಥೆಯಲ್ಲಿನ ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ಘಟನೆಗಳ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು.

ಪ್ರತಿಧ್ವನಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳು

- ಮಕ್ಕಳು ನೀಲಿ ಮಿಂಚುಳ್ಳವನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ಹಕ್ಕಿಯನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದರು?
- ಹಕ್ಕಿ ಅವನಿಗೆ ನೆನಪಿಸಿತು. ಹಕ್ಕಿ ಅವನಿಗೆ ಏನನ್ನು ನೆನಪಿಸಿತು?
- ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಕಾಡಿನಿಂದ ಮರಗಳನ್ನು ಕಡಿಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಮರಗಳನ್ನು ಕಡಿಯುತ್ತಿದ್ದವರು ಯಾರು?
- ಅವರು ಶಾಲೆಗೆ ಓಡಿಹೋಗಿ ತಮ್ಮ ಮೇಡಂಗೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಹೇಳಿದನು. ಅವರು ಯಾರಿಗೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಹೇಳಿದರು?

ಹಂತ 4. ಕಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.

- ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ನಡೆದು ಹೋಗುವುದನ್ನು ಏಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದರು?
- ಮಿಂಚುಳ್ಳ ಹಕ್ಕಿಯ ಬಣ್ಣ ಯಾವುದು?
- ನದಿ ಏಕೆ ಒಣಗಲಾರಂಭಿಸಿತು?
- ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿದ ಸಲಹೆ ಏನು?

ಹಂತ 5. ಮಕ್ಕಳು ಊಹಿಸಬಹುದಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.

- ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಮರಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಕಡಿದರು?
- ನಾವು ಮನೆ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಎಷ್ಟು ಮರಗಳು ಬೇಕು ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಿ? (ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ನೋಡಿ)
- ಸಸಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತೆ ನೆಟ್ಟ ನಂತರವೂ ಕಡಿದು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಭಯದಿಂದ ಮರಗಳು ಬೆಳೆಯಲು ಸಿದ್ಧವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವಿಸೋಣ. ಆಗ ಏನಾಗುತ್ತಿತ್ತು? ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಿರಿ.
- ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ತಮ್ಮ ಕಾಡುಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ಯಾವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡರು ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ?
- ಇತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಬೇರೆ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಹೆಚ್ಚು ಮರಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸದೆ ಇರುವುದು.
- ಕತ್ತರಿಸಿದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮರಕ್ಕೂ, ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಸಸಿಗಳನ್ನು ನೆಡುವುದು.
- ಬಿಸಿಲುಗಾಲದಲ್ಲಿ ನದಿ ಒಣಗಿದಲ್ಲಿ ಹಕ್ಕಿಗಳಿಗಾಗಿ ನೀರು ತುಂಬಿದ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡುವುದು.

ಹಂತ 6. ಮಕ್ಕಳು ಕಥೆಯ ಪಾತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವೇದನೆ ತೋರುವಂತಹ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.

- ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಕೊಡಲಿಯಿಂದ ಮರವನ್ನು ಕಡಿಯುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಮರಕ್ಕೆ ಏನನ್ನಿಸಿತು?
- ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಮತ್ತೆ ಸಸಿ ನೆಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಾಗ ಮರಗಳಿಗೆ ಏನನ್ನಿಸಿತು?
- ಇಷ್ಟು ಮರಗಳು ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳು ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಹಕ್ಕಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸಂತೋಷ ಪಡಬಹುದೆಂದು ನಿಮಗನ್ನಿಸುತ್ತದೆಯೇ?

ಹಂತ 7.2-4 ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.



ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಆಟಕ್ಕೆ ಕಲಸಿದ ಹಿಟ್ಟು / ಜೇಡಿ ಮಣ್ಣು

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಣ್ಣು/ಹಿಟ್ಟನ್ನು ನೀಡುವುದು.
2. ನಾವು ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಎಲ್ಲ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀವು ತಯಾರಿಸಲಿದ್ದೀರಿ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು. ನೀವು ಒಂದು ಪದ / ವಸ್ತುವಿನ ಹೆಸರು ಹೇಳುತ್ತಿರುವಂತೆ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಹಿಟ್ಟಿನೊಂದಿಗೆ ಮರುಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು.
3. ಜೋರಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕಾದ ಪದಗಳು: ನಕ್ಷತ್ರಗಳು, ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ, ಮರಗಳು, ಎಲೆಗಳು.
4. ನಂತರ, ಕೆಲವು ಬೆಟ್ಟಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮತ್ತು ಅದರ ಒಳಗೆ ನದಿಯು ಹರಿಯುತ್ತಿರುವ ಕಾಡಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2

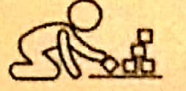
ಬೆರಳಿಂಥಲೇ ಚಿತ್ರ ಇಡಿಸುವುದು

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಬಟ್ಟಲುಗಳು, ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಕಾಗದ

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬಟ್ಟಲುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಸುತ್ತಲೂ ಇರಿಸುವುದು.
2. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೂ ಬಣ್ಣಗಳ ಬಟ್ಟಲು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಬಿಳಿ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
3. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅವರು ತಮ್ಮ ಬೆರಳುಗಳು ಮತ್ತು ಹೆಬ್ಬೆರಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬಿಡಿಸಲಿ - ಕಾಡು, ಮರಗಳು, ನದಿ, ಆಕಾಶ, ಬೆಟ್ಟ, ಪರ್ವತ, ಬಯಲು, ಉಬ್ಬು ನೆಲ, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಮುಂತಾದವು.



ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಕಾಡು, ಬೆಟ್ಟ, ಪರ್ವತ, ಬಯಲು ಎಂದು ಬರೆದಿರುವ ನಾಲ್ಕು ಚೀಟಿಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ

ಸೀಮೆ ಸುಣ್ಣದಿಂದ ಗೆರೆಗಳನ್ನೆಳೆದು ತರಗತಿಯನ್ನು ನಾಲ್ಕು ವಿಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಾಲ್ಕು ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಜೊತೆಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ನಾಲ್ಕು ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಕಾಡು, ಬೆಟ್ಟ, ಪರ್ವತ ಮತ್ತು ಬಯಲು ಎಂದು ಹೆಸರಿಸುವುದು. ನೀವು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳು ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.
2. ಗೋಡೆಯ ಕಡೆಗೆ ಮುಖ ಮಾಡಿ ಮಾಡಿ ನಿಂತು ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳಿಂದ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವುದು ಅಥವಾ ವಿನಾದರೂ ಜೋರು ಶಬ್ದ ಮಾಡಿ. ಶಬ್ದ ಕೇಳುವವರೆಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಆ ನಾಲ್ಕು ವಿಭಾಗಗಳ ಸುತ್ತ ಓಡುತ್ತಿರಬೇಕು.
3. ನೀವು ನಿಲ್ಲಿಸಿದ ತಕ್ಷಣ, ಅವರು ಎಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಕೂಡಲೇ ನಿಲ್ಲಬೇಕು. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಚೀಟಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದರಲ್ಲಿ ಬರೆದದ್ದನ್ನು ಓದುವುದು.
4. ನೀವು ಓದಿದ ಚೀಟಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಹೊರಗೆ ಕೂರಬೇಕು ಮತ್ತು ಇತರರು ಅಟವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕು. ಒಂದು ಮಗು ಮಾತ್ರ ಉಳಿಯುವ ತನಕ ಅಟವನ್ನು ಆಡಿಸಿ ಕೊನೆಗೆ 'ಆ ಮಗು ಗೆದ್ದಿವೆ' ಎಂದು ಹೇಳುವುದು!

ಚಟುವಟಿಕೆ 2

ನಾನೂ ನೀನೂ ಜೋಡಿ

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಧ್ವನಿಮುದ್ರಿತ ಸಂಗೀತ

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಒಬ್ಬ ಜೊತೆಗಾರರನ್ನು ಹುಡುಕಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು. ಅವರು ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನೀವು ಜೋರಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತೀರೋ ಆಗ ತಮ್ಮ ಜೊತೆಗಾರರೊಂದಿಗೆ ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.
2. ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಸುವ ಸಂಗೀತದ ಧ್ವನಿಯ ಜೊತೆಗೆ ಹೇಳಿದದ್ದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.
3. ಸಂಗೀತದ ಧ್ವನಿ ನಿಂತಾಗ, ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೆ ಜೊತೆಗಾರರನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತೆ ಜೊತೆಯಾಗಬೇಕು ಮತ್ತು ನೀವು ಮುಂದಿನ ಸೂಚನೆಗೆ ಕಾಯಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.
4. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 'ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿ!' ಎಂದು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಸಂಗೀತವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ಸಂಗೀತ ಮುಂದುವರಿಯುವವರೆಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುತ್ತಾರೆ.
5. ಸಂಗೀತ ನಿಲ್ಲಿಸಿದ ನಂತರ, ಅವರು ಹೊಸ ಜೊತೆಗಾರರನ್ನು ಕೂಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಓಡಾಡಬೇಕು.
6. ಹೊಸ ಕ್ರಿಯೆ ಹೇಳಿ, ಮುಂದಿನ ಸರಣಿ ಮುಂದುವರೆಯಲಿ.
7. ಹೊಸ ಹೊಸ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಹೋಗಿ, ಒಂದು ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಹೀಗೆ ಸಾಗಲಿ. ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದರೆ, ಒಬ್ಬ ಮಗುವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ.



ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಎಲೆಗಳು

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಮೈದಾನದ / ತರಗತಿಯ ಒಂದು ತುದಿಯಲ್ಲಿ 5 ರಿಂದ 6 ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಲಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ. ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರ ಮುಂದೂ ಒಂದೊಂದು ಎಲೆಯನ್ನು ಇರಿಸುವುದು.
2. ಮರಗಳು ತಮ್ಮ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿವೆ. ಎಲೆಯನ್ನು ಮರಕ್ಕೆ ತಲುಪಿಸಲು ಮಕ್ಕಳು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.
3. ಎಲೆಯನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಉದುತ್ತಾ ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಮೈದಾನದ ಇನ್ನೊಂದು ತುದಿಯವರೆಗೆ ತನ್ನ ಮುಂದಿರುವ ಎಲೆಯನ್ನು ಒಯ್ಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.

ಟಿಪ್ಪಣಿ 2

ಕಾರ್ತಿನೋಟಗೊಂದು ಸುತ್ತಾಟ

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಆಡುವ ಹಗ್ಗ

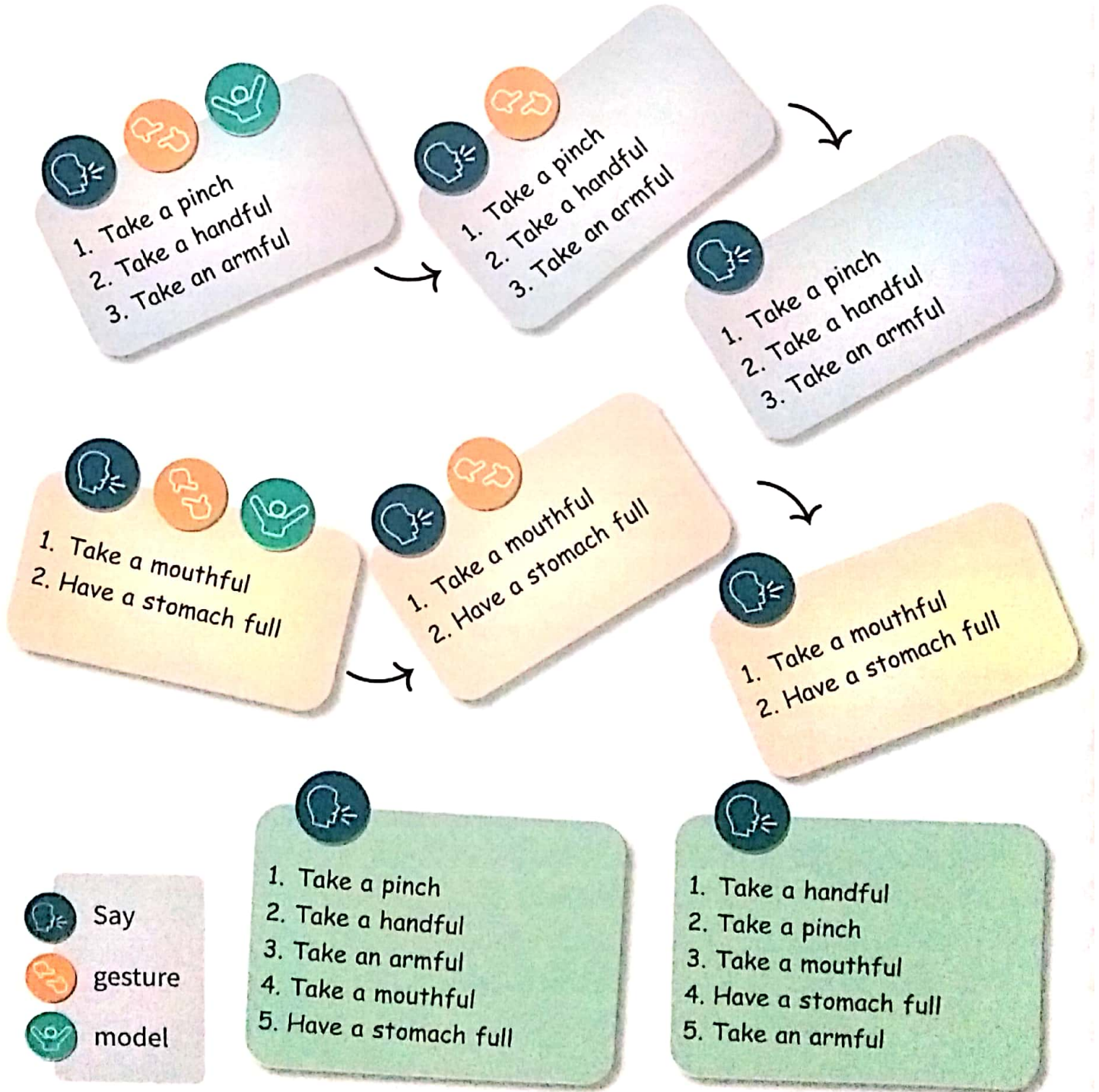
ಸೂಚನೆಗಳು

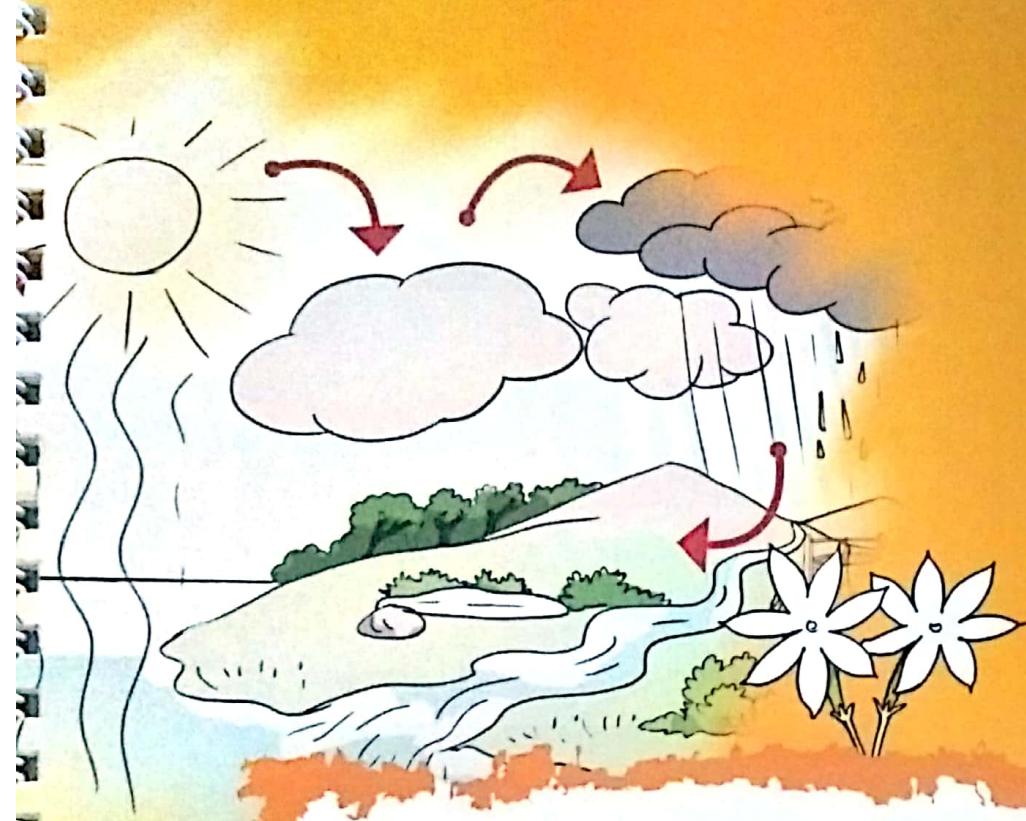
1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು. ಎಲ್ಲರೂ ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ನಡೆದು ಹೊರಟಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಮರಗಳಿವೆ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಮರಗಳೂ ತುಂಬಾ ಹಳೆಯದಾದವು. ಹಾಗಾಗಿ ಕೊಂಬೆಗಳು, ಎಲೆಗಳು ಎಲ್ಲ ಬಾಗಿವೆ. ಅಲ್ಲಿ ಕುರುಚಲು ಗಿಡಗಳು ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಪೊದೆಗಳು ಸಹ ಇವೆ.
2. ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು ಹಗ್ಗದ ಎರಡೂ ತುದಿಗಳನ್ನು ಎಳೆದು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಬಾಗಿಲಿನ ಆಕಾರದಂತೆ ಮಾಡಲಿ. ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತೊಂದು ಹಗ್ಗವನ್ನು ಹಿಡಿದು ಅದನ್ನು ಮೇಲೆ, ಕೆಳಗೆ ಅಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅಲೆಯಂತೆ ಮಾಡಲಿ.
3. ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಬಾಗಿಲಿನಿಂದ ಕಾಡನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಬೇಕು. ಮೇಲೆ, ಕೆಳಗೆ ಅಡುತ್ತಿರುವ ಹಗ್ಗದ [ಅಲೆಗಳ] ಮೇಲೆ ಪಾರಿ ಎರಡನೇ ಹಗ್ಗದ ಕೆಳಗತೂರಿ [ಮರದ ಕೊಂಬೆಗಳು ಮತ್ತು ಪೊದೆಗಳು] ನಡೆಯಬೇಕು.
4. ಹಗ್ಗವನ್ನು ಅರ್ಧ ಅಡಿ, ಒಂದು ಅಡಿ - ಹೀಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಎತ್ತರದಲ್ಲಿ ಇರಿಸುವುದು.
5. ನಿಜವಾದ ಕಾಡಿನ ಭಾವನೆ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಮಲಗಿಸಿದ ಕುರ್ಚಿಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಇಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಡತಡೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬಹುದು!



ಕಲಿಕಾ ಘಟಕಗಳು

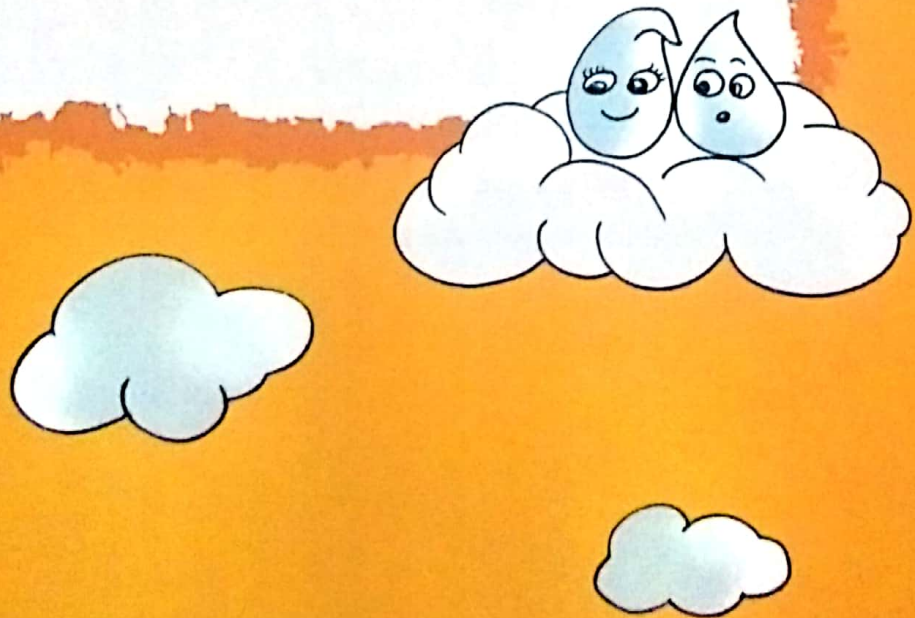
ಮೊದಲ ತಿಂಗಳಿನ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ 5 ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತಾರೆ.





ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಜಗತ್ತು

ನೀರು



ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಗಳು ಉಪವಿಷಯ 7.2 : ನೀರು

3-4 ವರ್ಷಗಳು

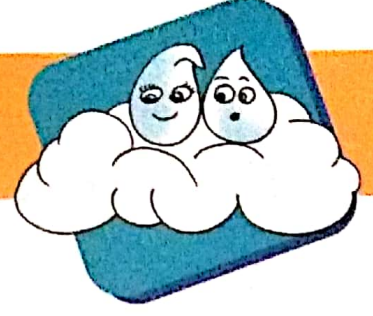
- 1 ನೀರಿನ ಮುಖ್ಯ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ವಿವರಿಸುವುದು.
 - ನೀರು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು (ಫೈಗರ್, ಒಣ್ಣೆ) ಒದ್ದೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
 - ನೀರು ನಿಂತಿರುವುದು ಆರವು ಕುಂದುಕೊರತೆಯಿರುವುದು.
- 2 ನೀರಿನ ಕೆಲವು ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವುದು (ಬಾವಿ, ಕೊಳವೆಬಾವಿ, ಕೊಳೆ, ನದಿ ಪಾಗೂ ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವುದು).
- 3 ನೀರು ಬೋಧನೆಯಾಗುವುದನ್ನು ತಡೆಯುವ ಒಳಗಣ್ಣು ತೀವ್ರವಿಷಯ ಫೈಗರ್‌ನಿಂದ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಆವಶ್ಯಕವಿರುವುದು. (ನಡೆ ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕೋಶಾಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮುಟ್ಟುವುದು)

4-5 ವರ್ಷಗಳು

- 1 ನೀರಿನ ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ವಿವರಿಸುವುದು (ಬಗ್ಗು-ಒಣ್ಣೆ, ವಾಸನೆಯಿಲ್ಲದ್ದು ಮತ್ತು ದಾಟಿಯಿಲ್ಲದ್ದು, ನೀರು ಪಾರವನ್ನು ತಡೆಯಬಲ್ಲುದು).
- 2 ನೀರಿನ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳನ್ನು ಅರಿತು ವಿವರಿಸುವುದು - ಮಂಜುಗಟ್ಟು, ನೀರು ಮತ್ತು ಆವಿ.
- 3 ನೀರನ್ನು ಉಳಿಸುವ ವಾಹಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಫೈಗರ್‌ನಿಂದ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾರ್ಗವಾಗಿ ಆವಶ್ಯಕವಿರುವುದು.

5-6 ವರ್ಷಗಳು

- 1 ಜಲಚಕ್ರವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ವಿವರಿಸುವುದು (ನೀರು ಆವಿಯಾಗಿ ಮೇಲೆ ಹೋಗಿ ಮೋಡಗಳನ್ನು ತೆರೆದು ಮಳೆಯಾಗಿ ಸುರಿಯುತ್ತದೆ).
- 2 ಕಲುಷಿತ ನೀರು ಮಾನುಷ್ಯರಿಗೂ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ಹೇಗೆ ಹಾನಿಕಾರಕ ಎಂದು ಅರಿತು ವಿವರಿಸುವುದು.
- 3 ಮನೆ, ಕಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳು ಕಲುಷಿತ ಗೊಳಿಸುವುದನ್ನು ತಡೆಯಲು ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅರಿತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಆವಶ್ಯಕವಿರುವುದು. (ನೈಸರ್ಗಿಕ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು, ನೀರಿನ ಪಾತ್ರೆಯನ್ನು ಮುಟ್ಟುವುದು, ನೀರನ್ನು ಕುದಿಸಿ ಕುಡಿಯುವುದು, ನೀರಿನ ವಾತ್ಸರ್ಯವನ್ನು ತಡೆಯುವುದು).



ಕಆಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಲು

- ನೀರಿನ ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಲನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ವಿವರಿಸುವುದು (ಬಣ್ಣವಿಲ್ಲದ್ದು, ವಾಸನೆಯಿಲ್ಲದ್ದು ಮತ್ತು ರುಚಿಯಿಲ್ಲದ್ದು, ನೀರು ಭಾರವನ್ನು ತಡೆಯಬಲ್ಲುದು).
- ನೀರಿನ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಲನ್ನು ಆರಿತು ವಿವರಿಸುವುದು - ಮಂಜುಗಡ್ಡೆ, ನೀರು ಮತ್ತು ಆವಿ.
- ನೀರನ್ನು ಉಳಿಸುವ ದಾರಿಗಲನ್ನು ತಿಳಿದು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.



ನೀರಿಗೆ ಬಣ್ಣ, ವಾಸನೆ ಮತ್ತು ರುಚಿಯಿರುವುದಿಲ್ಲ

ಕಲಕಾ ಘಟಕಗಳು

ಈ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಅರಿತು ಮಾಡಲು ಶಕ್ತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

- ನೀರಿನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು - ನೀರಿಗೆ ಬಣ್ಣ, ವಾಸನೆ ಮತ್ತು ರುಚಿಯಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

2 ಲೋಟಗಳು, ಕೆಲವು ನೀರಿನ ಬಣ್ಣಗಳು, ಗಾಢ ಪರಿಮಳವುಳ್ಳ ಗುಲಾಬಿ / ಯಾವುದೇ ಹೂವಿನ ದಳಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ

ಲೋಟದಲ್ಲಿ ನೀರು ತೆಗೆದಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.



ಸೂಚನೆಗಳು

ಹಂತ 1: ನೀರಿನ ಮೂಲ ಗುಣಗಳು

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿರುವ ಕಾಡಿಗೆ ನಡೆದಾಡಲು ಹೋಗುವಂತೆ ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ನಡೆಯಲು ಆರಂಭಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ನೀವು ಮಾಡುವುದನ್ನು ಅನುಕರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.

ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.

- ನಾವು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿದ್ದೇವೆ. ನಿಲ್ಲಿ! ನಿಮಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಸದ್ದು ಕೇಳುತ್ತಿದೆಯೇ? ಅದು ಪ್ರಾಣಿಯದೋ ಅಥವಾ ಪಕ್ಷಿಯದೋ?
- ನಿಮಗೆ ಆ ದೊಡ್ಡ ಪೊದೆ ಕಾಣುತ್ತಿದೆಯೇ? ನಾವು ಅದನ್ನು ಹಾರೋಣವೇ?
- ಅಲ್ಲೊಂದು ಆನೆ ಇದೆ. ಬೇಗ ಆ ಕೊಳದ ಬಳಿಗೆ. ಅಲ್ಲಿಂದ ಒಂದು ತೋಟಕ್ಕೆ ಹೋಗೋಣವೇ?

ಕಾಡುಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಅದರೊಳಗೆ ನಮಗೆ ಏನು ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವದರ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶ. (ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕೌತುಕವನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿ 'ಕಾಡನ್ನು' ಹುಡುಕುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಕಾಡಿನ ದೃಶ್ಯವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಡಲು ಕೆಲವು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು).

ಈಗ ಕೊಳದ ಬಳಿ ಬಂದಿದ್ದೇವೆಂದು ಹೇಳುವುದು. ಅದು ಸಿಹಿನೀರಿನಿಂದ ತುಂಬಿದೆ. ಯಾರಾದರೂ ದೊಡ್ಡವರೊಬ್ಬರು ಜೊತೆಗಿಲ್ಲದೇ ಕೊಳದ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗಬಾರದು, ಕೊಳದಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದು ಬಿಡಬಹುದು! ಎಲ್ಲ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಹೋಗೋಣ ಬನ್ನಿ - ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು.

ತಂಬಿಗೆಯೆಡೆಗೆ ತೋರಿಸಿ, 'ನಾನು ಕೊಳದಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ನೀರನ್ನು ತಂದಿದ್ದೇನೆ' ಎಂದು ಹೇಳಿ. ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕೈಯನ್ನು ತಂಬಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಅದ್ದಲು ಹೇಳಿ, ಒಂದು ಬಟ್ಟೆಯ ತುಂಡನ್ನೂ ಅದ್ದಲಿ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಅವರು ತಣ್ಣಗಿದೆ, ಕೈ ಒದ್ದೆಯಾಯಿತು, ಬಟ್ಟೆ ಒದ್ದೆಯಾಯಿತು ಮುಂತಾಗಿ ಹೇಳಬಹುದು. ಅವರೆಲ್ಲರ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.



ನೀರಿಗೆ ಬಣ್ಣ, ವಾಸನೆ ಮತ್ತು ರುಚಿಯಿರುವುದಿಲ್ಲ

ಹಂತ 2: ನೀರಿಗೆ ಬಣ್ಣವಿಲ್ಲ

ಸ್ವಲ್ಪ ನೀರು ತುಂಬಿಸಿರುವ ಮೂರು ಬಟ್ಟಲು ಅಥವಾ ಲೋಟಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಆ ಮೂರು ಲೋಟ / ಬಟ್ಟಲುಗಳಲ್ಲಿರುವ ನೀರನ್ನು ನೋಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ, ಬಟ್ಟಲುಗಳಲ್ಲಿರುವ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಏನು ನೋಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಏನು ವಾಸನೆ ಇರಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವಿವರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಅವರಿಗೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.

- ನೀರಿನ ಬಣ್ಣ ಏನು? ನೀರಿನ ಮೂಲಕ ನಿಮಗೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆಯೇ?
- ನೀರಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಣ್ಣು ಸೇರಿಸಿ. ಅವರನ್ನು “ಈಗ ನೀವು ಇದರ ಮೂಲಕ ನೋಡಬಹುದೇ?” ಎಂದು ಕೇಳುವುದು. ಈಗ ನೋಡುವುದು ಏಕೆ ಕಷ್ಟ? ಶುದ್ಧ ನೀರು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ, ಅದರ ಮೂಲಕ ನಾವು ನೋಡಬಹುದು ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು.
- 2 ಲೋಟ ಸ್ವಚ್ಛ ನೀರನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಒಂದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚಿಟಿಕೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚಿಟಿಕೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು.
- ತಾವು ಏನು ನೋಡಿರಬಹುದು? ಏನಾಯಿತು? ಎಂದು ವಿವರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.
- ನೀರಿನ ಬಣ್ಣ ಬದಲಾಗಿದೆಯೇ? ಇದು ಹೇಗಾಯಿತು ಎಂದು ನಿಮಗೆ ತೋರುತ್ತದೆ?
- ನೀರಿಗೆ ತನ್ನದೇ ಆದ ಬಣ್ಣವಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿ ಬೆರೆಸಿದ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಅದು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು.

ಹಂತ 3: ನೀರಿಗೆ ವಾಸನೆಯಿಲ್ಲ

- ನೀರನ್ನು ಮೂಸಿ ನೋಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ವಾಸನೆಯೇನಾದರೂ ಬರುತ್ತಿದೆಯೇ?
- ಒಂದು ಬಟ್ಟಲು ಅಥವಾ ಲೋಟಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಹೂವಿನ ದಳಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ. ದಳಗಳನ್ನು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದು ನೀರಿನೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆಸಿ.
- ನೀರಿಗೆ ಈಗ ವಾಸನೆ ಇದೆಯೇ? ಅದು ಯಾವ ರೀತಿಯ ವಾಸನೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ? ವಾಸನೆ ಏಕೆ ಬದಲಾಗಿದೆ? -ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ಯೋಚಿಸುವಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.
- ನೀರಿಗೆ ತನ್ನದೇ ಆದ ವಾಸನೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು. ಅದು ಯಾವುದರ ಸಂಪರ್ಕಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೋ ಅದರ ವಾಸನೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಹಂತ 4: ನೀರಿಗೆ ರುಚಿಯಿಲ್ಲ

- ಕೊನೆಯದಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳು ಅವರ ನೀರಿನ ಬಾಟಲಿಗಳಿಂದ ನೀರಿನ ರುಚಿ ನೋಡಲು ಹೇಳುವುದು. ನೀರಿನ ರುಚಿ ಏನೆಂದು ಅವರಿಗೆ ಅನಿಸುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಕೇಳಿ, ಉತ್ತರ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಆ ನೀರಿಗೆ ಕೂಡ ರುಚಿ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು.
- ಈಗ 2 ಲೋಟ ನೀರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಒಂದು ಲೋಟಕ್ಕೆ ಒಂದು ಚಮಚ ಸಕ್ಕರೆ ಹಾಗೂ ಮತ್ತೊಂದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಚಿಟಿಕೆ ಉಪ್ಪು ಸೇರಿಸುವುದು. ಎರಡು ಲೋಟಗಳನ್ನೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕರಗಿಸಿ ಬೆರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ನೀರಿನ ರುಚಿನೋಡಲಿ. ರುಚಿಯನ್ನು ಹೇಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.
- ರುಚಿಯಲ್ಲಿ ಏನು ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಿದೆ? ಮತ್ತು ಅದು ಬದಲಾಗಲು ಕಾರಣ ಏನಿರಬಹುದು? ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ನೀರಿಗೆ ತನ್ನದೇ ಆದ ರುಚಿ ಇಲ್ಲ, ಅದರಲ್ಲಿ ಏನು ಬೆರೆತಿದೆಯೋ ಅದರ ರುಚಿ ನೀರಿಗೆ ಬರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.



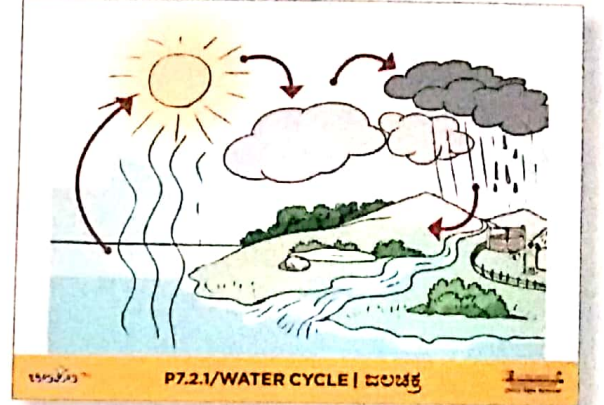
ಕಲಕಾ ಫಲಿತಗಳು

- ನೀರಿನ ರೂಪಗಳು (ಮಂಜುಗಡ್ಡೆ, ನೀರು ಮತ್ತು ಆವಿ) ಮತ್ತು ಒಂದು ರೂಪದಿಂದ ಮತ್ತೊಂದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗುವ ಬಗೆ ಹೇಗೆ? ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಚಿತ್ರಪಟ 7.2.1 - ಜಲಚಕ್ರ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ: ಚಿತ್ರಪಟವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸೂಚನೆಗಳು



ಹಂತ 1: ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ರೂಪಗಳು

ನಾವು ಎಲ್ಲಿಂದ ನೀರು ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೊರಡಿಸುವುದು. ಸಾಮಾನ್ಯ ಉತ್ತರಗಳು ನಲ್ಲಿ, ಬಾವಿ, ನದಿ, ಕೊಳ, ಸಮುದ್ರಗಳು ಆಗಿರಬಹುದು.

ನದಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೊಳಗಳಿಗೆ ನೀರು ಎಲ್ಲಿಂದ ಬರುತ್ತದೆ? ಎಂದು ಕೇಳಿ, ಎಲ್ಲಾ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಿರಿ. ಮಳೆಯಿಂದಲೇ ನೀರಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಗಳು ತುಂಬುತ್ತವೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು.

ಹಂತ 2: ಮಳೆ ಎಲ್ಲಿಂದ ಬರುತ್ತದೆ?

ಮಳೆ ಎಲ್ಲಿಂದ ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ? ಎಂದು ಕೇಳುವುದು. ಅದು ಎಲ್ಲಿಂದ ಬೀಳುತ್ತದೆ? ಎತ್ತರದ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ಶೇಖರಿಸುವುದು ಯಾವುದು? ಚಿತ್ರಪಟ 7.2.1-ಜಲಚಕ್ರದಲ್ಲಿ ಮೋಡಗಳ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮೋಡಗಳು ನೀರನ್ನು ಶೇಖರಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು. ತೊಟ್ಟಿ ಅಥವಾ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ನೀರು ತುಂಬಿದಾಗ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ನೀರಿನ ಪ್ರಮಾಣ ಹೆಚ್ಚಾದಾಗ ಅದು ಪಾತ್ರೆಯಿಂದ ಹೊರಚೆಲ್ಲುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವುದು. ಮೋಡಗಳು ನೀರಿನಿಂದ ತುಂಬಿದಾಗ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಅದು ಮಳೆಯಾಗಿ ಭೂಮಿಗೆ ಬೀಳುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು.

ಹಂತ 3: ಬಿಸಿನೀರು ತುಂಬಿದ, ಆವಿ ಹೊರಬರುತ್ತಿರುವ ತಂಬಿಗೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸುವುದು. ಅವರು ಏನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಾರೋ ಅದನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳುವುದು. ನೀರಿನಿಂದ ಏನು ಹೊರಬರುತ್ತಿದೆ? ಬಿಸಿಯಾದಾಗ ಆವಿಯಾಗುತ್ತದೆಂದು, ನೀರು ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಅದು ಆವಿ ಆಗುತ್ತದೆ. ತಂಬಿಗೆಯಲ್ಲಿನ ನೀರು ಹೇಗೆ ಬಿಸಿಯಾಗಿ ನಂತರ ವಿವರಿಸುವುದು. ಸರೋವರಗಳು ಮತ್ತು ನದಿಗಳಲ್ಲಿನ ನೀರು ಸಹ ಆವಿ ಆಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಕಾಶದವರೆಗೆ ಏರಿ ಮೋಡಗಳಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು.

ನೀರನ್ನು ಫ್ರಿಡ್ಜಿನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಎಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ನೀರು ತುಂಬಾ ತಣ್ಣಗಾಗಿದ್ದರೆ ಮಂಜುಗಡ್ಡೆಯಾಗಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಸ್ವಲ್ಪ ಬಿಸಿಯಾದಾಗ ಮಂಜು ಕರಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚು ಬಿಸಿಯಾದಾಗ ನೀರಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು.

ಹಂತ 4: ಚಿತ್ರಪಟ 7.2.1 - ನೀರಿನ ಚಕ್ರ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಮಂಜು, ನೀರು ಮತ್ತು ಆವಿಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ ನಡೆಸಿ, ನೀರು ವಿಭಿಧ ರೂಪಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ - ದ್ರವ, ಅನಿಲ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ತಂಪಾದಾಗ ಹೆಚ್ಚು ಗಟ್ಟಿ ಘನರೂಪ ಪಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.



ಕಲಕಾ ಫಲಿತಗಳು

- ಸರಿಯಾದ ಬಳಕೆ, ಸಂಗ್ರಹ ಮತ್ತು ಮರುಬಳಕೆಯ ಮೂಲಕ ನೀರನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದೆಂದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮಾರ್ಗಗಳ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ನೀರು ತುಂಬಿರುವ ಬಟ್ಟಲುಗಳು, ಖಾಲಿ ಬಟ್ಟಲುಗಳು.

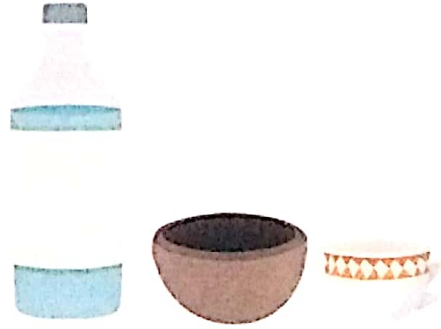
ಸೂಚನೆಗಳು

ಹಂತ 1: ನೀರಿನ ಶೇಖರಣೆ

ಪ್ರತಿದಿನ ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ಯಾವುದಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತೀರಿ? ಎಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ಹಲ್ಲುಜ್ಜುವುದು, ಸ್ನಾನ ಮಾಡುವುದು, ಮುಂತಾದವು ಬರಬಹುದಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಉತ್ತರಗಳು.

ನಾವು ನೀರನ್ನು ಎಲ್ಲಿಂದ ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ? ಅದು ನಲ್ಲಿಯಿಂದಲೇ ಸಿಗುವುದೇ? ನಲ್ಲಿಯಲ್ಲಿ ನೀರು ಯಾವಾಗಲೂ ಬರುತ್ತದೆಯೇ? ನೀರನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಸಾಗಿಸುತ್ತಾರೆ? ಎಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ಕೆಲವು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಉತ್ತರಗಳು:

- ನೀರಿನ ಬಾಟಲಿಗಳಲ್ಲಿ
- ಬೋಗಸೆ ಕೈಯಲ್ಲಿ
- ಲೋಟಿಗಳಲ್ಲಿ



ಅವರ ಯಾವುದೇ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆಯದಿರೋಣ. ಅವರಿಗೆ ತೋಚಿದ್ದನ್ನು ಅವರು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ.

ಅವರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ? ಎಂದು ಕೇಳುವುದು. ಅವರು ನೀರನ್ನು ಏಕೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ? ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ನಲ್ಲಿಯಲ್ಲಿ ನೀರು ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಕೊಳವೆ ಬಾವಿ ದೂರದಲ್ಲಿದೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ನೀರನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳಬಹುದು.

ನೀರು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ದೊರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ನಾವು ಅದನ್ನು ಶೇಖರಿಸಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಬಳಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಹಂತ 2: ನೀರಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ

1. ನೀರೇ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ನಾವು ಹಲ್ಲುಜ್ಜುವುದು, ಸ್ನಾನ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ? ಬಾವಿ, ಕೊಳ ಅಥವಾ ನದಿಗಳಲ್ಲಿ ನೀರೇ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಏನು ಮಾಡುವುದು? ಎಂದು ಯೋಚಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ವಿಭಿನ್ನ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಹಾಗೂ ನಾವು ನೀರನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ನೀರು ಇರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.



2. ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು -

- ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದು ತಂಬಿಗೆಯ ನೀರನ್ನಷ್ಟೇ ಬಳಸಿ ತನ್ನ ಮುಖವನ್ನು ತೊಳೆಯಲು ಹೇಳುವುದು.
- ಎರಡನೇ ಮಗು ನಲ್ಲಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಮುಖ ತೊಳೆಯುವಂತೆ ಅನುಕರಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಧಾನವಾಗಿ ತಂಬಿಗೆಯಿಂದ ನೀರನ್ನು ಹಾಕುವುದು. ಮಗು ಮುಖ ತೊಳೆಯುತ್ತಿದ್ದಂತೆ 1 ಅಥವಾ 2 ಅಥವಾ 3 ತಂಬಿಗೆ ನೀರನ್ನು ಸತತವಾಗಿ ಹಾಕುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೆಯ ಮಗು ಎಷ್ಟು ನೀರು ಬಳಸಿತು? ಎರಡನೆಯ ಮಗು ಎಷ್ಟು ನೀರು ಬಳಸಿತು? ಎಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ನಿರಂತರವಾಗಿ ಹರಿಯುವ ನೀರನ್ನು ಬಳಸಿದ್ದರಿಂದ ಮುಖವು ಇನ್ನಷ್ಟು ಸ್ವಚ್ಛವಾಯಿತೆ? ಎಂದು ಕೇಳಿ ಅವರು ಗಮನಿಸಿದ್ದನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಮುಂದುವರಿದು ಎರಡನೆಯ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನೀರು ವ್ಯರ್ಥವಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

ನಾವು ಮುಖವನ್ನು ತೊಳೆಯುವಾಗ ತಂಬಿಗೆಯಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ, ಒಂದು ತಂಬಿಗೆಯಷ್ಟೇ ನೀರನ್ನು ಮುಖ ತೊಳೆಯಲು ಬಳಸಬಹುದು. ನಾವು ನಲ್ಲಿಯಿಂದ ನೀರನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಂಡಾಗ ಅನೇಕ ತಂಬಿಗೆಗಳಷ್ಟು ನೀರು ವ್ಯರ್ಥವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು.

ಹಂತ 3: ನೀರಿನ ಮರುಬಳಕೆ

1. ನೀರನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತಾಯಿ ಅಥವಾ ತಂದೆ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ? ಎಂದು ಕೇಳುವುದು. ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗಾಗಿ ಕಾಯುವುದು. ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳೆಂದರೆ, ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯುವುದು, ಅಡುಗೆ ಮಾಡುವುದು, ನೆಲವನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವುದು, ಬಟ್ಟೆ ಒಗೆಯುವುದು, ಗಿಡಗಳಿಗೆ ನೀರುಣಿಸುವುದು, ಇತ್ಯಾದಿ.
2. ನೀರಿನ ಬಟ್ಟಲಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯುವುದು. ಈ ನೀರಿನಿಂದ ನಾನು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು? ಎಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ನಾನು ಅದನ್ನು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುವಂತೆ ಹೇಗೆ ಬಳಸಬಹುದು? ನಾನು ಅದನ್ನು ಕುಡಿಯಬಹುದೇ? ಇಲ್ಲವೆ? ಯಾಕಿಲ್ಲ? ನಾನು ಅದನ್ನು ಹೊರ ಚೆಲ್ಲಬೇಕೇ? ನಾನು ಇತರ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದೇ?
3. ನೀರನ್ನು ಚರಂಡಿಯಲ್ಲಿ ಚೆಲ್ಲುವ ಬದಲು ನೆಲವನ್ನು ತೊಳೆಯಲು ಅಥವಾ ಗಿಡಗಳಿಗೆ ನೀರುಣಿಸಲು ಈ ನೀರನ್ನು ಮರುಬಳಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು.
4. ನೀರನ್ನು ಪೋಲು ಮಾಡದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾವು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು? ಎಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಚರ್ಚಿಸಿರುವುದನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವುದು. ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬಹುದು.
 - ನಿಮ್ಮ ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಉಜ್ಜುವಾಗ ಅಥವಾ ಕೈ ಅಥವಾ ಮುಖವನ್ನು ತೊಳೆಯುವಾಗ ತಂಬಿಗೆಯಿಂದ ನೀರನ್ನು ಬಳಸುವುದು
 - ಕುಡಿಯುವಾಗ, ಅಗತ್ಯವಿರುವಷ್ಟೇ ನೀರನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಲೋಟಕ್ಕೆ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
 - ಸ್ನಾನ ಮಾಡುವಾಗ ನೀರನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಬಳಸುವುದು.
 - ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯಲು ಬಳಸುವ ನೀರನ್ನು ಗಿಡಗಳಿಗೆ ನೀರುಣಿಸಲು ಮರುಬಳಕೆ ಮಾಡುವುದು.



ಕಲಕಾ ಫಲಿತಗಳು

- ನೀರು ಭಾರಕ್ಕೆ ಆಧಾರವಾಗಿರಬಲ್ಲದು. ವಸ್ತುಗಳು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ತೇಲಬಲ್ಲವು, ಮುಳುಗಬಲ್ಲವು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕಲಕಾ ನಾಮಗ್ರಿಗಳು

- ಬಣ್ಣದ ಕ್ರಿಯಾನ್, ಹತ್ತಿಯ ಉಂಡೆ, ಗರಿ, ಆಟದ ಪುಟ್ಟ ದೋಣಿ, ಕಾಗದ, ಕೊಂಬೆಗಳು, ಸಾಬೂನಿನ ಸಣ್ಣ ತುಂಡುಗಳು ಮತ್ತು ಅಲ್ಯೂಮಿನಿಯಂ ಹಾಳೆಯ ಚೆಂಡು [ಎಲ್ಲವೂ 2 ಜೊತೆ].
- ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಬೋಗುಣಿ ಮತ್ತು 3 ರಿಂದ 4 ಸಣ್ಣ ಬಟ್ಟಲುಗಳು.
- ಚಾರ್ಟ್ ಕಾಗದ ಮತ್ತು ಅಂಟು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ

1. ನೀರಿನಿಂದ ಬಟ್ಟಲುಗಳನ್ನು ತುಂಬಿಸುವುದು.
2. ಚಾರ್ಟ್ ಕಾಗದವನ್ನು ಲಂಬವಾಗಿ ಎರಡು ಭಾಗವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ - ಮುಳುಗುವ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ತೇಲುವ ವಸ್ತುಗಳು.
3. ಡಸ್ಟರ್, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣ, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಎರೇಸರ್, ಸಣ್ಣ ಇಂಚುಪಟ್ಟಿ ಹಾಗೂ ಇನ್ನಿತರ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ನೀರಿನಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಬೋಗುಣಿಯನ್ನು ತುಂಬಿಸಿಡುವುದು. ಇದನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸುವುದು.
2. ನಂತರ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಬರಲಿ. ಈಗಾಗಲೇ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವ ದೈನಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅವರು ಅದನ್ನು ಬಟ್ಟಲಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿದಾಗ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? - ಅದು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಮುಳುಗುತ್ತದೆಯೋ ಅಥವಾ ತೇಲುತ್ತದೆಯೋ? ಎಂದು ಅವರು ಊಹಿಸಲಿ.
3. ಈಗ ವಸ್ತುವನ್ನು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಅದು ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಿ.
4. ಗಮನಿಸಿದ್ದನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಚಾರ್ಟ್ ಬಳಸಿ. ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ಬಳಸಿದ ವಸ್ತುವಿನದೇ ಮಾದರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು 'ತೇಲುವ' ಅಥವಾ 'ಮುಳುಗುವ' ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಇರಿಸುವುದು.
5. ವಸ್ತುವಿಗಿಂತಲೂ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅದು ಯಾವುದರಿಂದ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಮತ್ತು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿದಾಗ ನೀರು ಆ ವಸ್ತುವನ್ನು ತೇಲಿಸುತ್ತದೆಯೋ, ಮುಳುಗಿಸುತ್ತದೆಯೋ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ.
6. ತರಗತಿಯನ್ನು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ನೀರಿನಿಂದ ತುಂಬಿದ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಬಟ್ಟಲನ್ನು ನೀಡುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರತಿದಿನದ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಿ - ಕಲ್ಲಿನ ಚೂರುಗಳು, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಕಾಗದದ ತುಂಡು, ಇತ್ಯಾದಿ.
7. ಯಾವುದು ತೇಲುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಯಾವುದು ಮುಳುಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅವರವರ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಮಾಡಲಿ. ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಅವರ ಗುಂಪುಗಳ ನಡುವೆ ಓಡಾಡಿ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಅವರು ಕಂಡುಕೊಂಡದ್ದನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಗೊಂದಲಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು.



ಕಲಕಾ ಫಲಿತಗಳು

- ಬಾಟಲಿಯನ್ನು ತುಂಬಲು ಎಷ್ಟು ನೀರು ಬೇಕು? ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

- ಮಧ್ಯಮ ಗಾತ್ರದ ಬಟ್ಟಲು
- 1 ತಂಬಿಗೆ
- 1 ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರದ ಹಳೆಯ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಬಾಟಲಿ
- 1 ಸಣ್ಣ ಗಾತ್ರದ ಹಳೆಯ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಬಾಟಲಿ
- ಸಣ್ಣ ಬಕೆಟ್ ನೀರು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ

1. ನೀರಿನಿಂದ ಸಣ್ಣ ಬಕೆಟ್ ಅನ್ನು ತುಂಬಿಸಿಡುವುದು.
2. ತರಗತಿಯ ಆರಂಭಕ್ಕೆ ಮುನ್ನವೇ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಎಲ್ಲ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರದ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಬಾಟಲಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
2. ನೀರು ತುಂಬಿದ ಒಂದು ತಂಬಿಗೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
3. ಬಾಟಲಿ ಮತ್ತು ತಂಬಿಗೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಬಾಟಲಿಯನ್ನು ತುಂಬಲು ಎಷ್ಟು ತಂಬಿಗೆ ನೀರು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ? ಎಂದು ಊಹಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.
4. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಊಹೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ, ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು.
5. ಚರ್ಚೆಯ ನಂತರ ಬಾಟಲಿಗೆ ಒಂದು ತಂಬಿಗೆ ನೀರನ್ನು ಸುರಿದು ಬಾಟಲಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ತಂಬಿಗೆ ನೀರು ಹಿಡಿಯುತ್ತದೋ? ಅಥವಾ ಅರ್ಧ ತಂಬಿಗೆ ಸಾಕಾಗುತ್ತದೋ? ಮುಂತಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಊಹಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.
6. ಬಾಟಲಿ ತುಂಬಲು ಎಷ್ಟು ತಂಬಿಗೆ ನೀರು ಬೇಕಾಯಿತು? ಎಂದು ದಾಖಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ ವಿಶದೀಕರಿಸುವುದು.
7. ಈಗ ಮಧ್ಯಮ ಗಾತ್ರದ ಬಟ್ಟಲಿನೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವುದು. ಅವರು ಗಮನಿಸಿದುದನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡುವುದು.
8. ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ್ದನ್ನೆಲ್ಲ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು. ಅವರು ಬಾಟಲಿ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ನೀರಿನ ಪ್ರಮಾಣದ ಬಗ್ಗೆ ಗ್ರಹಿಸಿದ್ದನ್ನು ಹೇಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.
9. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ, ದೊಡ್ಡ ಬಾಟಲಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಬಾಟಲಿಗಳು, ತಂಬಿಗೆ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಮ ಗಾತ್ರದ ಬಟ್ಟಲುಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ನೀಡುವುದು.
10. ಮೊದಲಿನಂತೆಯೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಹೋಗಿ, ಬಾಟಲಿಯನ್ನು ತುಂಬಲು ಎಷ್ಟು ತಂಬಿಗೆ ಅಥವಾ ಬಟ್ಟಲು ನೀರು ಬೇಕು? ಎಂದು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.



ಶಿಶುಗೀತೆಗಳ ಶ್ಲೋಕನೆಗಳು

ಕಲಕಾ ಫಲತಗಳು

“ನೀರಿನ ಪನಿ” “Rain Rain go away” ಶಿಶುಗೀತೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಪದಗಳು, ಉಚ್ಚಾರ ಮತ್ತು ಅಭಿನಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದುವುದು.

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಹಿಂದೆ ಸಚಿತ್ರ ವಿವರಣೆ ಇರುವ ಶಿಶುಗೀತೆಗಳ ಮುದ್ರಿತ ಪ್ರತಿ, ಶಿಶುಗೀತೆಗಳ ಕಾರ್ಡುಗಳು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ

ಶಿಶುಗೀತೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಅಭಿನಯವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಚಾರ್ಟ್ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ದೊಡ್ಡ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ಸಹಿತವಾದ ಶಿಶುಗೀತೆಯನ್ನು ಒಂದು ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಕಣ್ಣಿನ ನೇರಕ್ಕೆ ಇದನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಶಿಶುಗೀತೆಯನ್ನು ನೋಡಲಿ.

ಸೂಚನೆಗಳು

1. “ನೀರಿನಪನಿ” ಎಂಬ ಶಿಶುಗೀತೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಅದು ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು.
2. ಹಾಡನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಕೇಳುವಂತೆ ಲಯಬದ್ಧವಾಗಿ, ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ, ಅಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ಹಾಡುವುದು.
3. ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ ಒಂದೊಂದೇ ಸಾಲನ್ನು ಹಾಡುತ್ತಾ ಮಕ್ಕಳು ಅನುಸರಿಸಲು ಹೇಳಿ ಅದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.
4. ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನ ಚಲನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.
5. ಮಕ್ಕಳು ಈಗ ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಚಲನೆಯೊಂದಿಗೆ ಹಾಡಲಿ.
6. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರೇ ಹಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
7. ಪ್ರತಿ ಪದವೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಿರುವಂತೆ ಹಾಡಲಿ, ಕಿರುಚದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.



ನೀಲಿನ ಹಲಿ

ನಾನಾಗುವೆ ನೀಲಿನ ಜಂದು
ಹಾರುವೆ ಆಗಸಕೆ ತೇಲುತ
ಜೊಂಯ್, ಜೊಂಯ್, ಜೊಂಯ್ ಎಂದು

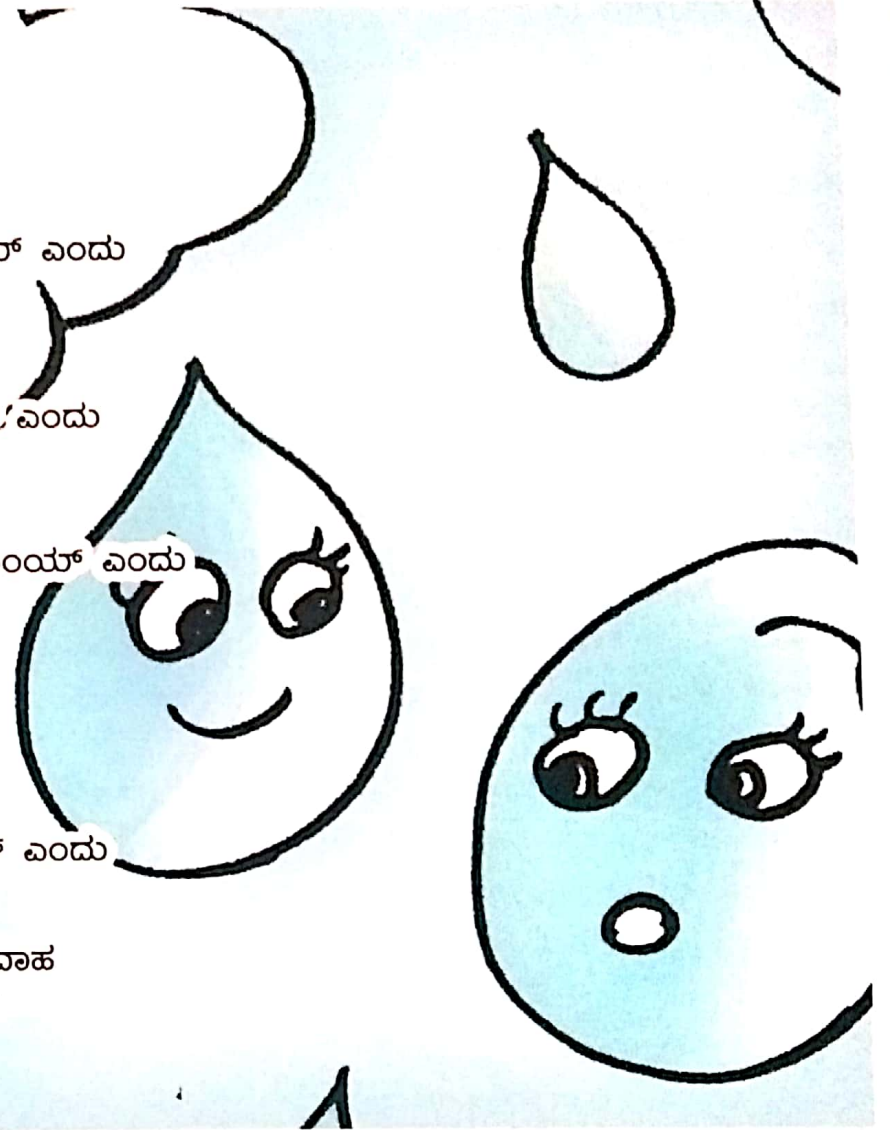
ನಾನಾಗುವೆ ನೀಲಿನ ಜಂದು
ಸೇರುವೆ ಸಾಗರಕೆ ಈಜುತ
ಸುಂಯ್, ಸುಂಯ್, ಸುಂಯ್ ಎಂದು

ನಾನಾಗುವೆ ನೀಲಿನ ಜಂದು
ಏರುವೆ ಜೀನ ಮೇಲೆ
ಝುಂಯ್, ಝುಂಯ್, ಝುಂಯ್ ಎಂದು

ನಾನಾಗುವೆ ನೀಲಿನ ಜಂದು
ಜೀಳುವೆ ಭುವಿಯ ಮೇಲೆ
ಞಪ್, ಞಪ್, ಞಪ್ ಎಂದು

ನಾನಾಗುವೆ ನೀಲಿನ ಜಂದು
ಇಳಿಯುವೆ ನಿನ್ನ ಕಿವಿಗಿಂದು
ಋಂಯ್, ಋಂಯ್, ಋಂಯ್ ಎಂದು

ನಾನಾಗುವೆ ನೀಲಿನ ಜಂದು
ಸೇರುತ ನದಿಯನು ನೀಗುವೆ ದಾಹ
ಸೂರ್, ಸೂರ್, ಸೂರ್ ಎಂದು
ನಾನಾಗುವೆ ನೀಲಿನ ಜಂದು
ನಾನಾಗುವೆ ನೀಲಿನ ಜಂದು



ಶಿಶುನೀತೆ 2

Rain-rain go away

Rain-rain go away
Little Ramu wants to play
Come again another day
Rain-rain go away
Little Rani wants to play
Come again another day





ಹನಿ ಮತ್ತು ಮಣಿ

ಕಲಕಾ ಫಲತಗಳು

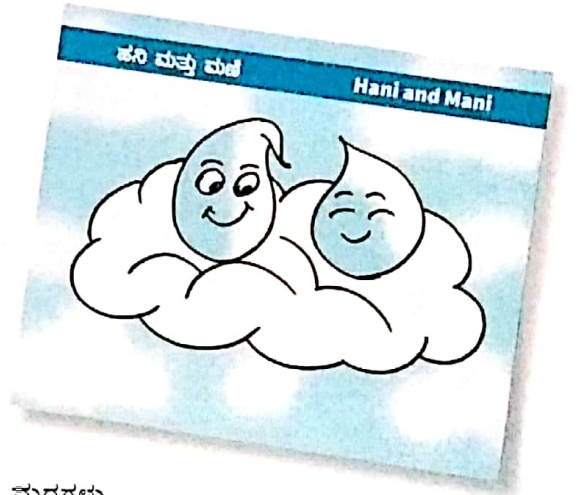
ಮಕ್ಕಳು 'ಹನಿ ಮತ್ತು ಮಣಿ' ಎಂಬ ಕಥೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಸರಳವಾದ, "ಏನು, ಯಾಕೆ, ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಯಾವಾಗ" ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ತರ್ಕಬದ್ಧವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ

ಕಥೆಯನ್ನು ಮೊದಲೇ ಓದಿ ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ಕಥೆಯನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ತರಗತಿಗೂ ಮುನ್ನ ಧ್ವನಿಯ ಏರಿಳಿತಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿರೂಪಿಸುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.



ಕಥೆಯ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ರೂಪ

ಹನಿ ಮತ್ತು ಮಣಿ

ಬಿಸಿಲು ಧಗೆಯೇರಿದ ಒಂದುದಿನ, ಹನಿ, ಒಂದು ಸಣ್ಣ ನೀರಿನ ಬಿಂದು, ಇತರ ನೀರಿನ ಬಿಂದುಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೋಡದ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತ್ತಿದ್ದಿತು. ಅದು ಆಕಾಶದಿಂದ ಕೆಳಗೆ ನೋಡಿದಿತು. ಎಲ್ಲವೂ ತುಂಬಾ ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿ ಕಂಡವು! ಮರಗಳು ಮೃದುವಾದ ಹಸಿರು ಚೆಂಡುಗಳಂತೆ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದವು. ನದಿಗಳು ನೀಲಿ ಮತ್ತು ಬಿಳಿ ರಿಬ್ಬನ್‌ಗಳಂತೆ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದವು. ಕಟ್ಟಡಗಳು ಕಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಂತೆ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದವು.

ದಿನ ಕಳೆದಂತೆ, ಅವರ ಸ್ನೇಹಿತ ಸೂರ್ಯನು ಇನ್ನೂ ಮೇಲೆ ಮೇಲೆ ಏರಿ ಮತ್ತೆ ಕಾಣಿಸಲಾರದಷ್ಟು ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಏರಿದನು! ಶ್ರೀಮಾನ್ ಗಾಳಿಯು ಮಧುರ ಮಧುರ ರಾಗದಲ್ಲಿ ಶಿಳಿ ಹೊಡೆಯುತ್ತಾ ಬಂದನು.

ಹನಿ ಮತ್ತು ಮಣಿ ಒಂದು ಮೋಡದಿಂದ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯುತ್ತ ಭೂಮಿಯ ಕಡೆಗೆ ಬೀಳಲಾರಂಭಿಸಿದರು.

ಅವರು ಮೋಡಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ತುಂಬಾ ಎತ್ತರದ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ದಾಟಿ ಕೆಳಗೆ ಬೀಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಕೆಳಗೆ, ಕೆಳಗೆ, ಕೆಳಗೆ ಬೀಳುತ್ತಾ ಹೋದರು. ಬಹಳ, ಬಹಳ ವೇಗವಾಗಿ! 'ಅದನ್ನು ನೋಡು, ಹನಿ!' ಎಂದು ಮಣಿ ಹೇಳಿದನು. 'ಏನದು?' ಅದನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ ನನಗೆ ಕೆಂಪು ಮತ್ತು ನೀಲಿ, ಹಸಿರು ಮತ್ತು ಹಳದಿ ಬಣ್ಣಗಳು ಕಾಣುತ್ತಿವೆ' ಎಂದು ಹನಿ ಹೇಳಿದನು. ಅದು ಏನಿರಬಹುದು?

'ಅದು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಚೆಂಡಿನಂತೆ ಕಾಣುತ್ತಿದೆ!' ಹನಿ ಹೇಳಿದನು.

'ಅದು ಒಂದು ಮಳೆಬಿಲ್ಲಿನಂತೆ ಕಾಣುತ್ತಿದೆ!', ಎಂದು ಮಣಿ ಹೇಳಿದನು.

ಕೆಳಗೆ, ಕೆಳಗೆ, ಕೆಳಗೆ ಅವರು ಬೀಳುತ್ತ ಹೋದರು.

"ವೂಊಊಊಊ!"

ಉಶ್ !

ಅವರು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ, ಪುಟಿಸುವ ಹಾಗೂ ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ವಸ್ತುವಿನ ಮೇಲೆ ಜಾರುತ್ತ ಹೋದರು.

'ಇದು ಒಂದು ಕೊಡೆ!', ಹನಿ ಮತ್ತು ಮಣಿ ಕೂಗಿದರು.



ಸೂಚನೆಗಳು

ಹಂತ 1. ಕಥೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.

- ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು, ಅದನ್ನು ಅವರ ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯ ಪುಟವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಕಥೆಯು ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಇರಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ನೀರಿನ ಎಲ್ಲ ಮೂಲಗಳೂ ಮಳೆಯಿಂದಲೇ ಬರುತ್ತವೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನೆನಪಿಸುವುದು.

ಹಂತ 2. ಕಥೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಹಾವಭಾವ ಹಾಗೂ ಧ್ವನಿಯ ಏರಿಳಿತಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.

ಹಂತ 3. ಕಥೆ ಓದುತ್ತಾ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಹೋಗುವುದು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯ ಪದಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾ ಕಥೆಯಲ್ಲಿನ ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ಘಟನೆಗಳ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು.

- ಹನಿ ಮೋಡದ ಮೇಲೆ ಇತರ ನೀರಿನ ಬಿಂದುಗಳೊಂದಿಗೆ ಕುಳಿತ್ತಿದ್ದಿತು. ಹನಿ ಇತರ ನೀರಿನ ಹನಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಎಲ್ಲಿ ಕುಳಿತ್ತಿದ್ದಿತು?
- ನದಿಗಳು ನೀಲಿ ಮತ್ತು ಬಿಳಿ ರಿಬ್ಬನ್‌ಗಳಂತೆ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದವು. ನದಿಗಳು ಹೇಗೆ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದವು?
- ಕಟ್ಟಡಗಳು ಕಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಂತೆ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದವು. ಕಟ್ಟಡಗಳು ಹೇಗೆ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದವು?

ಹಂತ 4. ಕಥೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಕಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳು:

ಹನಿಗೆ ಮರಗಳು ಹೇಗೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತಿದ್ದವು?

ಹಂತ 5. ಮಕ್ಕಳು ಊಹಿಸಬಹುದಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.

- ಹನಿ ಮತ್ತು ಮಣಿ ಎಲ್ಲಿಂದ ಜಾರಿ ಬಿದ್ದರು ಎಂದು ನಿಮಗನ್ನಿಸುತ್ತದೆ?
- ಕೊಡೆ ಯಾವ ಬಣ್ಣದ್ದಾಗಿತ್ತು?
- ಹನಿಯೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದ ಇತರ ನೀರಿನ ಬಿಂದುಗಳಿಗೆ ಏನಾಯಿತು ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ?

ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಬರುವ ಎಲ್ಲಾ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು.

ಹಂತ 6. ಕಥೆಯ ಪಾತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಸಂವೇದನೆಯನ್ನು ತೋರುವಂತಹ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ಹನಿ ಮತ್ತು ಮಣಿ ಭೂಮಿಯ ಕಡೆಗೆ ಬೀಳುತ್ತಿರುವಾಗ ಅವರಿಗೆ ಏನು ಅನಿಸಿರಬಹುದೆಂದು ನಿಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆ?

ಹಂತ 7. 2-4 ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.



ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

- ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಗಳು [ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದರಂತೆ]
- ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ
- ನೀರಿನ ಬಣ್ಣಗಳು [ವಿಭಿನ್ನ ಬಣ್ಣಗಳು]

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ

ಮೇಣದಬತ್ತಿ / ಮೇಣದ ಕ್ರಿಯಾನಿನೊಂದಿಗೆ ಜಿಳಿ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಏನಾದರೂ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಿರುವುದು.

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ನೀವು ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಮೂಲಕ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು! ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಮೇಣದಬತ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರಿಸಿದ ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಣ್ಣದ ಕುಂಚಿದಿಂದ, ಅದರ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ದಪ್ಪ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.
2. ನೀವು ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದಾಗ, ಮೇಣ ಇರುವ ಜಾಗವು ಹಾಗೆಯೇ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ, ಉಳಿದ ಕಾಗದದ ಹಾಳೆ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹೀರಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ.
3. ನಾಟಕೀಯವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರಂಜಿಸುತ್ತಾ ಆ ಚಿತ್ರ ಬರೆದ ರೀತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಥೆ ಹೇಳಿರಿ - ವಾಹ್, ನೋಡಿ, ನಾನು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಸುಮ್ಮನೆ ಬಣ್ಣ ಬಳಿದೆ. ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಆಗಿ ಒಂದು ಚಿತ್ರವು ಬಂದಿತು! ಇದು ಹೇಗಾಯಿತು?
4. ಮಕ್ಕಳು ಸಾಕಷ್ಟು ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.
5. ನಂತರ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವುದು - ಮೇಣ ಮತ್ತು ನೀರು ಬೆರೆಯದಿರುವುದರಿಂದ ನಾವು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಬಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದು. ಏಕೆಂದರೆ ನೀರಿನ ಬಣ್ಣದೊಂದಿಗೆ ಮೇಣವು ಬೆರೆಯದು! ಹಾಗಾಗಿ ಈ ರೀತಿ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲಾಗದು! ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವುದು ನಾವು ಬರೆದ ಚಿತ್ರವಷ್ಟೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು.
6. ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದರಂತೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಒಂದೊಂದು ಮೇಣದಬತ್ತಿಯನ್ನೂ ಕೊಡುವುದು. ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳುವುದು.
7. ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ, ನೀವು ಮೇಣದ ಕ್ರಿಯಾನುಗಳನ್ನು ಸಹ ಬಳಸಬಹುದು. ನೀರನ್ನು ಪ್ರತಿರೋಧಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಅವು ಹೆಚ್ಚು ಸುಲಭ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ.



ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

- ಮಧ್ಯಮ ಗಾತ್ರದ ಪಾತ್ರೆ.
- ನೀರಿನ ಬಣ್ಣಗಳು.
- ಬಿಳಿ ಕಾಗದ.
- ಹೀರು ಗೊಳವೆ (ಸ್ಪಾ).

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಮಧ್ಯಮ ಗಾತ್ರದ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಧದಷ್ಟು ನೀರನ್ನು ತುಂಬಿ, ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಣ್ಣಬಣ್ಣದ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಸುಲಭವಾಗುವಂತೆ ಪಾರದರ್ಶಕ ಪಾತ್ರೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು.
2. ಬೇರೆಬೇರೆ ಬಣ್ಣಗಳ ಕೆಲವು ಹನಿಗಳನ್ನು ನೀರಿಗೆ ತುಮುಕಿಸುವುದು.
3. ನೀರಿನ ಮೇಲೆ ಊದಿ [ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು ಹೀರುಗೊಳವೆಯನ್ನು ಸಹ ಬಳಸಬಹುದು] ಅಥವಾ ಕೋಲಿನಿಂದ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಬೆರೆಸಿ, ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹರಡಬಹುದು. ಬೇರೆಬೇರೆ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರುವುದರಿಂದ ವಿವಿಧ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.
4. ನೀರಿನ ಮೇಲೆ ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಯ ಕಾಗದವನ್ನು ಹಾಕಿ, ತೆಗೆದು, ಅದನ್ನು ನೆರಳಲ್ಲಿ ಒಣಗಿಸುವುದು.
5. ಅದೇ ರೀತಿ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಬೇರೆಬೇರೆ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.



ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಎರಡು ಮಧ್ಯಮ ಗಾತ್ರದ ಪಾತ್ರೆಗಳು, ಸ್ಟಾಂಡ್.

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಎರಡು ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿ, ಒಂದನ್ನು ನೀರಿನಿಂದ ತುಂಬಿ, ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಬಾಲಿ ಇರಿಸುವುದು.
2. ಸ್ಟಾಂಡನ್ನು ಬಳಸಿ ನೀರನ್ನು ಒಂದು ಪಾತ್ರೆಯಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಪಾತ್ರೆಗೆ ಪಾಕಬೇಕೆಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.
3. ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವುದು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಒಂದು ಹನಿ ನೀರು ಕೂಡ ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಜೀಳದಂತೆ ಮಕ್ಕಳು ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2

ಶೋಷಣ ಗುಳ್ಳೆ ಮಾಡುವುದು

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ನೀರು, 1 ಚಮಚದಷ್ಟು (ಗಾಢವಲ್ಲದ) ಸೋಪಿನ ಪುಡಿ, 2 ಹನಿ ಎಣ್ಣೆಯನ್ನು, ಹೀರುಗೊಳವೆಯ ತರಹ ಸುತ್ತಿದ ದಪ್ಪ ಕಾಗದ

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಒಂದು ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ನೀರು, ಸೋಪಿನ ಪುಡಿ ಮತ್ತು 2 ಹನಿ ಎಣ್ಣೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬೆರಸುವುದು.
2. ಸೋಪಿನ ಪುಡಿ ಕರಗುವ ತನಕ ಕೈಯಿಂದ ನೀರನ್ನು ಅಲ್ಟಾಡಿಸುವುದು.
3. ಊದುವ ಮೂಲಕ ಗುಳ್ಳೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಮೂಡಿಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸುವುದು.
4. ಹೀರುಗೊಳವೆಯ ಒಂದು ತುದಿಯನ್ನು ಬಟ್ಟಲಿನಲ್ಲಿ ಅದ್ದಿ ಕೆಲವು ಗುಳ್ಳೆಗಳು ಬರುವಂತೆ ಊದುವುದು.
5. ಗುಳ್ಳೆಯ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.
6. ಹೀರುಗೊಳವೆಯ ಒಂದು ತುದಿಯನ್ನು ಸೋಪ್ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಅದ್ದಿ ಗುಳ್ಳೆಗಳು ಬರುವಂತೆ ಊದಲು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.
7. ನಂತರ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟವಾದವನ್ನು ಪಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ತನ್ನ ಅನುಭವವನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1

ಚಕ್ರವ್ಯೂಹ



ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಸೀಮೆಸುಣ್ಣು

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ನೆಲದ ಮೇಲೆ ವ್ಯೂಹವೊಂದನ್ನು ಅಥವಾ ಜಾಲರಿಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೊರಗೆ ಮಾಡಿದರೆ ಗೆರೆಗಳನ್ನೆಳೆಯಲು ಕೋಲನ್ನು ಬಳಸಿ.
2. ಮಕ್ಕಳು ವ್ಯೂಹದ ಅಥವಾ ಜಾಲರಿಯ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟದೆ, ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಒಂದು ತುದಿಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ತುದಿಗೆ ನಡೆಯಬೇಕು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2

ಎಲ್ಲೆಡೆ ನಡೆಯುವುದು

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಸೀಮೆಸುಣ್ಣು

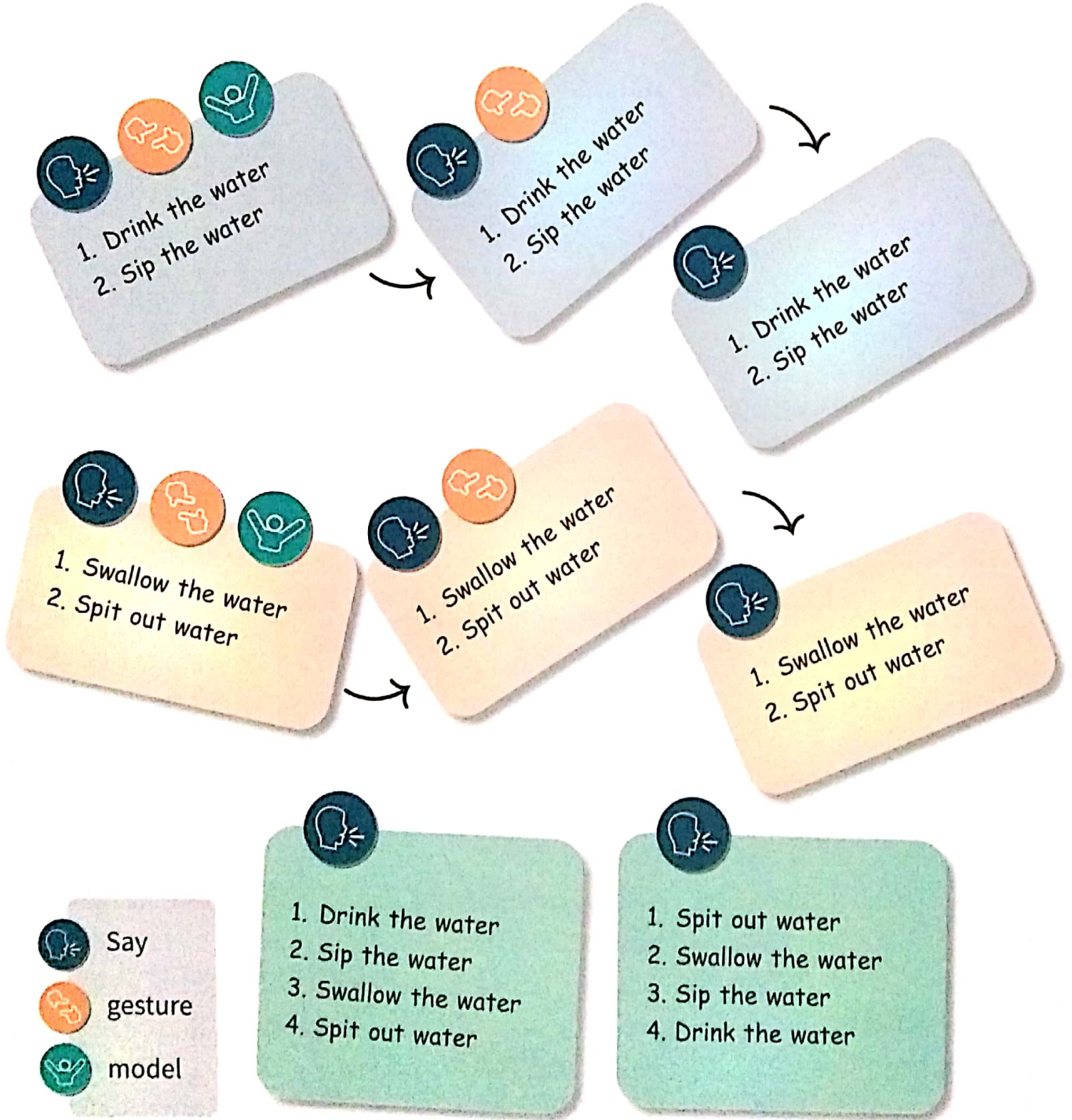
ಸೂಚನೆಗಳು

1. ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ - ನೇರ, ಅಂಕುಡೊಂಕಿನ, ಮೂಲೆಯಿಂದ ಮೂಲೆಗೆ - ಮುಂತಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.
2. ಮಕ್ಕಳು ಗೆರೆಯ ಮೇಲೆ, ಆದರೆ ಗೆರೆಯಿಂದ ಆಚೆ ಕಾಲು ಹೋಗದಿರುವಂತೆ, ಹಿಂದಕ್ಕೆ, ಮುಂದಕ್ಕೆ, ನಡೆಯಲಿ.



ಕಲಕಾ ಫಲತಗಳು

- ಮೊದಲ ತಿಂಗಳಿನ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ 4 ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತಾರೆ.





ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಜಗತ್ತು

೧೦೪



ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಗಳು ಉಪವಿಷಯ 7.3: ಗಾಳಿ

3-4 ವರ್ಷಗಳು	4-5 ವರ್ಷಗಳು	5-6 ವರ್ಷಗಳು
<p>1 ನಾವು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಗಾಳಿಯ ಅನುಭವ ಪಡೆಯುವ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಅದು ನಮಗೆ ಬೇಗ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದರ ಬಗ್ಗೆ (ಉದಾಹರಣೆ: ವಾಹನಗಳ ಚಕ್ರಗಳಲ್ಲಿ/ ಬಲೂನುಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೀಸುವ ಗಾಳಿಯಾಗಿ)</p> <p>2 ಗಾಳಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವುದು (ಉದಾಹರಣೆ: ವಾಹನಗಳ ಚಕ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಬಲೂನಿನಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೀಸುವ ಗಾಳಿಯಾಗಿ)</p> <p>3 ನಾವು ತಾವು ಗಾಳಿಯನ್ನು ಉಸಿರಾಡುವುದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು. (ಉದಾಹರಣೆ: ಒಳಿ ಮುಚ್ಚಿ ಬೀಸುಗಳು ಮತ್ತಿತರ ಚಿಕ್ಕ ವಸ್ತುಗಳು ಮೂಗಿನೊಳಗೆ ಹೊಕ್ಕಾಗ ಆಗುವ ಅಪಾಯಗಳು: ಉಸಿರುಕಟ್ಟುವ ಸಾಧ್ಯತೆ) ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ಗಾಳಿಯೊಡನೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬಳಸಲ್ಪಡುವ ಸಾಧನಗಳ ಬೇಡುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.</p>	<p>1 ಗಾಳಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವುದು (ಬಗ್ಗೆ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ವಾಹನಗಳಲ್ಲಿ ಅದರ ಶಕ್ತಿ ಸುತ್ತಲೂ ತುಂಬಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ, ವಾಹನ ಮತ್ತು ಕಾನವಾಹನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.)</p> <p>2 ಗಾಳಿಯ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವುದು - ತಂಪಾಗ, ಗಾಳಿ, ಬದಲಾಗಲು</p> <p>3 ಗಾಳಿಯಿಂದ ತರಡುವ ರೋಗಗಳ ವಿವರಿಸುವುದು ಮುನ್ನೆಚ್ಚರಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು</p>	<p>1 ಗಾಳಿಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಕೊಡುವುದು - ಅದಕ್ಕೆ ತೂಕವಿದೆ, ಶಕ್ತಿ ಇದೆ ಮತ್ತು ಗಾಳಿಯು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಚಲಿಸುತ್ತದೆ</p> <p>2 ಗಾಳಿಯ ಮಾಲಿನ್ಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಯಾವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು (ಗಾಳಿಯ ಮಾಲಿನ್ಯವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವ ಕೆಲವು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು: ಉದಾ. ಬೆಚ್ಚಿನ ಮರಗಳನ್ನು ನೆಡುವುದು)</p>



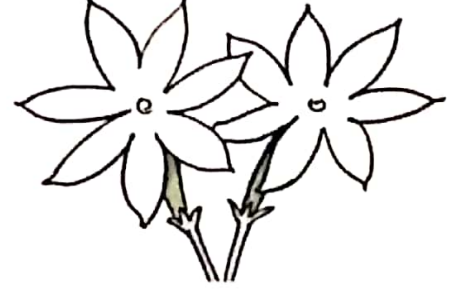
ಕಆಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಲು

- ಗಾಳಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಲನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವುದು (ಬಣ್ಣವಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ವಾಸನೆಯಿಲ್ಲ; ಆದರೆ ತನ್ನ ಸುತ್ತಲ ಪರಿಸರದಿಂದ ಬಣ್ಣ, ವಾಸನೆ ಮತ್ತು ತಾಪಮಾನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.)
- ಗಾಳಿಯ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಲನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವುದು - ತಂಗಾಳಿ, ಗಾಳಿ, ಬಿರುಗಾಳಿಗಲು
- ಗಾಳಿಯಿಂದ ಹರಡುವ ರೋಗಗಲ ವಿರುದ್ಧ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮುನ್ನೆಚ್ಚರಿಕೆಗಲನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು



ಕಲಕಾ ಫಲತಗಲು

- ಗಾಳಿಯು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇದೆ, ಗಾಳಿಯಿಂದ ಅನೇಕ ಉಪಯೋಗಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಇಲ್ಲ, ವಾಸನೆಯಿಲ್ಲ, ಅದು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಿಸಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತಣ್ಣಗೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮರುಕಲಿಕೆ ಮೂಲಕ ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.



ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಲು: ಗಾಢ ಪರಿಮಳವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕೆಲವು ಹೂವುಗಲು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ

ಪ್ರಯೋಗವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು ಅದನ್ನು ಮೊದಲೇ ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರುವುದು.

ಸೂಚನೆಗಲು

ಹಂತ 1

ನಾನು ಮಾತನಾಡುತ್ತಿರುವುದು ಎಲ್ಲ ಕಡೆ ಇದೆ, ಅದರೆ ನಾವು ಅದನ್ನು ನೋಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು! ಅದು ಏನೆಂದು ಯೋಚಿಸಲು ಅವರು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಿ.

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು.

- ನಿಮ್ಮ ಉಸಿರು ಮೂಗಿನಿಂದ ಅಂಗೈ ಮೇಲೆ ಬೀಳುವಂತೆ ಮಾಡಿ.
- ನಿಮ್ಮ ಬಾಯಿಂದ ಅಂಗೈ ಮೇಲೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಉಸಿರು ಬಿಡಿ.
- ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯಿಂದ ಗಾಳಿ ಬೀಸಿಕೊಳ್ಳಿ .
- ಹೊರಗೆ ಗಾಳಿ ಬೀಸಿದಾಗ ಮರಗಳಲ್ಲಿ ಎಲೆಗಲು ಅಲುಗಾಡುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ನಾವು ಏನನ್ನು ಉಸಿರಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎನ್ನುವುದು ತಿಳಿದಿದೆಯೇ? ಎಂದು ಕೇಳುವುದು. ಇದಕ್ಕೊಂದು ಹೆಸರನ್ನು ಅವರು ಕೊಡಲಿ - ಅದೇ ಗಾಳಿ. ಗಾಳಿಯು ಎಲ್ಲೆಡೆ ಇದೆ ಮತ್ತು ನಾವು ಅದನ್ನು ಅನೇಕ ಬಗೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತೇವೆ. ಅಂದರೆ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಒಣಗಿಸಲು, ಉಸಿರಾಡಲು ಇತ್ಯಾದಿ. ಗಾಳಿಯನ್ನು ನಾವು ಬಳಸುವ ಬಗೆಗಳನ್ನು ಅವರು ಯೋಚಿಸಿಕೊಂಡು ಹೇಳಲಿ.

ಹಂತ 2

ಸಹಜವಾಗಿ ಉಸಿರಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು. ಅವರು ಹಾಗೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಂತೆ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಹೊಟ್ಟೆಯ ಮೇಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಅದು ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ಹೋಗುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೇ? ಅದೇನೆಂದರೆ ನಾವು ಉಸಿರಾಡುವಾಗ ನಮ್ಮ ದೇಹದ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ಗಾಳಿ ಹೋಗುತ್ತಿರುತ್ತದೆ.

ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಗಾಳಿಯನ್ನು ಮೂಸಿ ನೋಡುವಂತೆ ಹೇಳಿ. ಅವರು ಏನು ವಾಸನೆ ಗುರುತಿಸಬಹುದು? "ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಾಸನೆಗಳಿವೆ" ಎಂದು ಅವರು ಹೇಳಬಹುದು. ಸುವಾಸನೆಯುಳ್ಳ ಹೂವುಗಳನ್ನು ತಂದು ತರಗತಿಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ ಇನ್ನೊಮ್ಮೆ ಮೂಸಿ ನೋಡಲು ಹೇಳುವುದು. ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ಈಗ ಗಾಳಿಯ ವಾಸನೆ ಏಕೆ ಬೇರೆಯಾಗಿದೆ?

ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ತಾಯಿ ಸಾರು / ಹುಳಿ ಅಥವಾ ಅಂತಹ ಯಾವುದೇ ಖಾದ್ಯವನ್ನು ಅಥವಾ ಗುಲಾಬ್ ಜಾಮೂನ್ ನಂತಹ ಯಾವುದೇ ವಿಶೇಷ ಖಾದ್ಯವನ್ನು ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಸಿಹಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಾಗ ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ಏನು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ವಾತಾವರಣದ ಪರಿಮಳವು ತಯಾರಿಸಲಾಗುತ್ತಿರುವ ತಿಂಡಿಯ ಪರಿಮಳಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಹೇಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. ಗಾಳಿಯು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಆಹಾರ, ಹೂವುಗಲು, ಮಣ್ಣು ಮತ್ತು ಮುಂತಾದವುಗಳ ವಾಸನೆಗಳನ್ನೂ ಪಡೆಯುತ್ತದೆಂದು ವಿವರಿಸುವುದು. ಇದು ಅದೃಶ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣವಿಲ್ಲ - ಹಾಗಾಗಿ ನಾವು ಗಾಳಿಯನ್ನು ನೋಡಲು ಆಗುವುದೇ ಇಲ್ಲ!



ಕಲಕಾ ಫಲಿತಗಳು

- ಗಾಳಿಯ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೂಪಗಳಾದ ತಂಗಾಳಿ, ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ಬಿರುಗಾಳಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಬಲೂನುಗಳು, ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯಗಳು, ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ ಸರಣಿ 7.3.1

- ಜೋರುಗಾಳಿ
- ತಂಗಾಳಿ
- ಬಿರುಗಾಳಿ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ

ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು ಹಾಗೂ ಇತರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸೂಚನೆಗಳು

ಹಂತ 1: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಬಲೂನುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳನ್ನು ಊದಲು ಹೇಳುವುದು. ಹಾಗೆ ಬಲೂನಿನಲ್ಲಿ ಗಾಳಿ ತುಂಬಿಸುತ್ತಿರುವುದರ ಕುರಿತಂತೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಹೋಗುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಬಲೂನುಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಿಂದಿಲ್ಲಿಗೆ ಎಸೆಯುತ್ತಾ ಆಟವಾಡುತ್ತಿರಲಿ.

ಹಂತ 2: ಒಂದು ಶಿಳ್ಳೆ ಅಥವಾ ಕೊಳಲನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಗಾಳಿಯನ್ನು ಅದರೊಳಕ್ಕೆ ಊದಿ. ನಾವು ಅದರ ಒಳಗೆ ಗಾಳಿಯನ್ನು ಊದುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆದರಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತ ಹೊಮ್ಮುವಂತೆ ಮಾಡಲಿ!

ಹಂತ 3: ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಅಂಗೈಯನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಒದ್ದೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅದರ ಮೇಲೆ ಗಾಳಿಯನ್ನು ಊದಲು ಹೇಳಿ. ಈಗ ನೀರು ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಅದು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಯಿತು? - ನಾವು ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ಗಾಳಿಯನ್ನು ಬೀಸುವುದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಒಣಗಿಸಬಹುದೇ? ನಾವು ಬೆವರಿನಿಂದ ನಾವು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು? ಸೌಪ್ ಫ್ಯಾನ್ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ ಅಥವಾ ನಾವೇ ಸ್ವಲ್ಪ ಗಾಳಿಯನ್ನು ಬೀಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಬಟ್ಟೆ ಒಗೆದಾದ ನಂತರ, ನಾವು ಅದನ್ನು ಒಣಗಿಸಲು ಹಾಕಿದಾಗ, ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ ಬಟ್ಟೆಗಳು ಹೇಗೆ ಒಣಗುತ್ತವೆ? ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ಅವರ ಕಡೆಯಿಂದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ವಸ್ತುಗಳು ಒಣಗಲು ಗಾಳಿಯು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಒದ್ದೆ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಇತರ ಹಸಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಣಗಿಸಲು ನಾವು ಗಾಳಿಯನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.

ಹಂತ 4: ಕೊನೆಯದಾಗಿ, ಗಾಳಿಯು ಯಾವ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಬೀಸಬಲ್ಲದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ತಿಳಿಸಲು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅದು ವೇಗವಾಗಿ, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಮೆಲ್ಲಗೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ತುಂಬಾ ವೇಗವಾಗಿ ಬೀಸುತ್ತದೆ! ತಂಗಾಳಿ, ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ಬಿರುಗಾಳಿ - ಚಲಿಸುವ ಗಾಳಿಯ ಮೂರು ವಿಧಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ತೋಳುಗಳನ್ನು ಹರಡಿ, ತರಗತಿಯ ಸುತ್ತ ತಾವೇ ಗಾಳಿಯಂತೆ ಚಲಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು. ನೀವು ಬಳಸುವ ಪದಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಅವರು ತಮ್ಮ ವೇಗವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕು

- ಮೆಲ್ಲಗೆ / ತಂಗಾಳಿ
- ವೇಗವಾಗಿ / ಗಾಳಿ
- ಜೋರಾಗಿ / ಬಿರುಗಾಳಿ





ಗಾಳಿ ಶುದ್ಧವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನಮಗೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ?

ಕಲಕಾ ಫಲತಗಳು

- ವಾಯುಮಾಲಿನ್ಯ ಕುರಿತಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮುನ್ನೆಚ್ಚರಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ರಷ್ಯೆಯ ಚಿತ್ರಣ - ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ 7.3.2

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ

ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸೂಚನೆಗಳು

ಹಂತ 1: ಗಾಳಿಯು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶುದ್ಧವಾಗಿದೆಯಾದರೂ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನಾವು ಗಾಳಿಯನ್ನು ಅಶುದ್ಧವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವಂತಹ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು. ಈಗ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ ಗಾಳಿಯು ಅಶುದ್ಧವಾಗುವಂಥದ್ದು ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನು ಆಗುತ್ತಿದೆ? ಎಂದು ಕೇಳುವುದು.



- ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ 7.3.2 ಅನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು. ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುತ್ತಾ ಗಾಳಿಯು ಮಲಿನವಾಗುವ ಯಾವ ಕೆಲಸ ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು. ಅದರಲ್ಲಿ ಏನು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವಿವರಿಸಲಿ. ಉದಾ. ಬೆಂಕಿ ಉರಿಯುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳಬಹುದು. ಬೆಂಕಿ ಉರಿಯುತ್ತಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಅದು ಏನನ್ನು ಹೊರಹಾಕುತ್ತದೆ? 'ಹೊಗೆ' ಪದವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿ. ಆ ಹೊಗೆ ಗಾಳಿಯನ್ನು ಅಶುದ್ಧ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ಹೊಗೆಯನ್ನು ಕುಡಿದರೆ ನಮಗೆ ಕೆಮ್ಮು ಬರುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಹೇಳಿ ನಮ್ಮ ಕಣ್ಣುಗಳಲ್ಲಿ ನೀರು ಬರುತ್ತದೆ.
- ಹೊಗೆಯು ಸುಟ್ಟ ಕಸದಿಂದ, ವಾಹನಗಳಿಂದ, ಸೌದೆ ಒಲೆಯಿಂದ, ಹೊಲಗಳಲ್ಲಿ ಸುಡುವ ಕಳೆ, ಗಿಡ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ ವಿವರಿಸುತ್ತಾ ಈ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸುವುದು.

ಹಂತ 2: ನಾವು ಹೊಗೆಯನ್ನು ಉಸಿರಾಡಿದಾಗ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ಹೊಗೆಯನ್ನು ಉಸಿರಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?

- ಹೊಗೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ದಾಂಗಳನ್ನು ನಾವು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ನೀವು ಶಾಲೆಗೆ ಹೇಗೆ ಬಂದಿರಿ? ಎಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು - ಸ್ಕೂಟರ್ ಅಥವಾ ಆಟೋದಲ್ಲಿ ಬರುವುದು ಗಾಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯದೇನು? ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ಗಾಳಿಯು ಶುದ್ಧವಾಗಿರಬೇಕೆಂದರೆ ಅವರು ಶಾಲೆಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೇಗೆ ಬರಬಹುದು? ಎಂದು ಅವರನ್ನೇ ಕೇಳುವುದು.

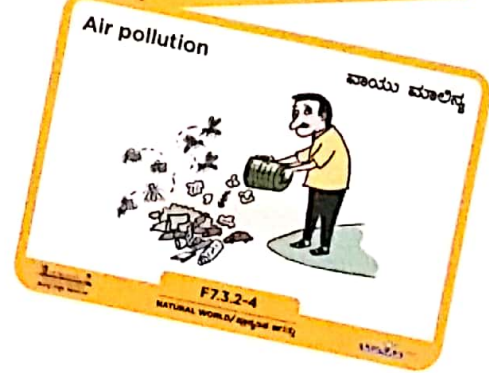
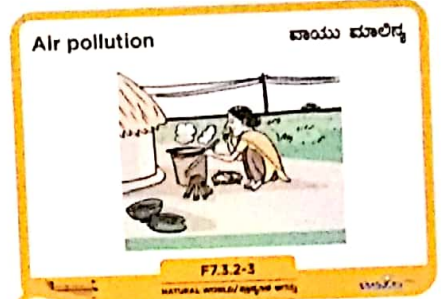


ಗಾಳಿ ಶುದ್ಧವಾಗಿಸಲು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?

- ಮನೆಯ ಸುತ್ತ ಯಾರಾದರೂ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಸುಡುವುದನ್ನು ನೋಡಿರುವರೇ? ಹಾಗಾದಾಗ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು? ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ಮನೆಯ ಸುತ್ತ ಒಣ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಕಾಗದವನ್ನು ಸುಡಬಾರದೆಂದು ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಅವರವರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಡುಗೆ ಮಾಡಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಸೌದೆ ಒಲೆಯೋ ಗ್ಯಾಸ್ ಒಲೆಯೋ ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ಅವರು ಸೌದೆ ಒಲೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದರೆ ಸೌದೆ ಮತ್ತು ಇದ್ದಿಲಿನಿಂದ ತುಂಬಾ ಹೊಗೆ ಬರುತ್ತದೆ ಹಾಗಾಗಿ ನಮ್ಮ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಅದು ಕೆಟ್ಟದು ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಹಂತ 3: ಆಹಾರ, ತರಕಾರಿ ಸಿಪ್ಪೆಗಳು, ಬಳಸಿದ ಚಹಾ ಮತ್ತು ಕಾಫಿ ಪುಡಿ, ಮೊಟ್ಟೆಯ ಸಿಪ್ಪೆ ಮುಂತಾದ ತ್ಯಾಜ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕಸದ ರಾಶಿಯನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರಾ? ಎಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಇಂಥ ಕಸದಿಂದ ಗಾಳಿಯು ಕೊಳಕಾದರೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು? ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಪಡೆದು, ಗಾಳಿಯು ಅಶುದ್ಧವಾದರೆ ಆಗ ನಮಗೆ ಖಾಯಿಲೆ ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು. ಹಾಗಾದರೆ ನಮ್ಮನ್ನು ನಾವು ಹೇಗೆ ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು?

- ನಾವು ಕೊಳಕು ಗಾಳಿಯಿಂದ ದೂರವಿರಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಮೂಗನ್ನು ನಮ್ಮ ಅಂಗೈಯಿಂದ ಅಥವಾ ಒದ್ದೆಯಾದ ಕರವಸ್ತದಿಂದ ಮುಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ.
- ನಾವು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕಸವನ್ನು ಸುಡುವ ಬದಲು ನಾವು ಅದನ್ನೇ ಗೊಬ್ಬರ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ಒಣ ಎಲೆಗಳು, ಹಸಿ ಕಸ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಜನರು ಗೊಬ್ಬರವನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ, ಗಾಳಿಯು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿರಬಹುದು. ಗೊಬ್ಬರ ಮಾಡುವುದು ಕಷ್ಟವೇನೂ ಅಲ್ಲ. ನೆಲವನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಆಳವಾಗಿ ಅಗೆದು ಎಲ್ಲಾ ಹಸಿ, ತೊಯ್ದ ಕಸವನ್ನು ಈ ಹಳ್ಳಕ್ಕೆ ಹಾಕಿ ಹಳ್ಳವನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮುಚ್ಚಿ.





ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಗಳು

- ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

- ಬಲೂನುಗಳು (ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದರಂತೆ)
- ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸೈಜಿನ, ಗಾತ್ರ ತುಂಬಿರುವ 3 ಬಲೂನುಗಳು

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಎರಡು ಬಲೂನುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವುಗಳ ನಡುವೆ ಏನು ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ಈ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಹೇಗಾಯಿತು?
2. ಬಲೂನುಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ದೊಡ್ಡದನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದೇ? ಹೇಗೆ? ಅದನ್ನು ದೊಡ್ಡದನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು ಏನು? ಏನು ಮಾಡಿದರೆ ಬಲೂನುಗಳು ಚಿಕ್ಕದಾಗುತ್ತವೆ? ಅದರ ಒಳಗೆ ಇರುವ ಗಾತ್ರದ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದಾಗಿ ಬಲೂನುಗಳ ಸೈಜು ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಆಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.
3. ನಾವು ದೇಹಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಾತ್ರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹೇಗೆ? ನಾವು ಆಳವಾಗಿ ಉಸಿರಾಡಿದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಾತ್ರವನ್ನು ಹೊಟ್ಟೆಗೆ ಎಳೆದುಕೊಂಡು ನಂತರ ಬಲೂನನ್ನು ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಊದಬಹುದು ಎಂದು ತೋರಿಸಿಕೊಡುವುದು.
4. ಹೆಚ್ಚು ಇಲ್ಲವೆ ಕಡಿಮೆ ಗಾತ್ರ ಊದುವುದರಿಂದ ಬಲೂನು ದೊಡ್ಡದು ಅಥವಾ ಚಿಕ್ಕದು ಆಗುತ್ತದೆ. ಆಳವಾಗಿ ಉಸಿರಾಡಲು ಮತ್ತು ಗಾತ್ರವನ್ನು ಹೊರಹಾಕಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆರವು ನೀಡುವುದು.
5. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ 3 ಮಕ್ಕಳು ಇರುವಂತೆ ಅನೇಕ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪು ಸಹ ಮೂರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸೈಜಿನ ಬಲೂನುಗಳನ್ನು ಊದಬೇಕು. ಆ ಬಲೂನುಗಳನ್ನು ದಾರದಿಂದ ಕಟ್ಟಿ ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ತೇಲಾಡುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.



ಕಲಕಾ ಫಲಿತಗಳು

- ಗಾಳಿಯು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಚಲಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಗಾಳಿ ತುಂಬಿರುವ ಬಲೂನುಗಳು, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧದ ಗರಿಗಳು, ಬಟ್ಟೆ ಚೂರುಗಳು ಮತ್ತು ಹತ್ತಿ ಚೂರುಗಳು.

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗಾಳಿಯು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಚಲಿಸುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಬೇಕು. ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಂದರ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಇಟ್ಟು ಗಾಳಿ ಬಂದಾಗ ಅವು ಚಲಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುವುದು.
2. ಬಲೂನನ್ನು ಕೊಂಚ ಎತ್ತರದಿಂದ ಕೆಳಗೆ ಬೀಳಿಸಿ ಆ ಬಲೂನುಗಳ ಮೇಲೆ ಗಾಳಿಯನ್ನು ಊದಿ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು. ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಬಲೂನಿಗೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ಗಮನಿಸಿ ಹೇಳಲಿ. ಬಲೂನು ಏಕೆ ಚಲಿಸುತ್ತಿದೆ ಅಥವಾ ಹಾರುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಕೇಳಿ ಅವರಿಂದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
3. ಗರಿಗಳು, ಬಟ್ಟೆ, ಹತ್ತಿ ಚೂರುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಹೀಗೆಯೇ ಮಾಡುವುದು. ಅವುಗಳನ್ನು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಎತ್ತರದಿಂದ ಇಳಿಬಿಟ್ಟು, ಗಾಳಿ ಊದುವುದು. ಇದೇ ಬಗೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.
4. ಕಲ್ಲು ಅಥವಾ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಇಟ್ಟು ಗಾಳಿಯನ್ನು ಊದಿದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ಪುಸ್ತಕ ಅಥವಾ ಕಲ್ಲು ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಅದೇಕೆ ಚಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ? ಪುಸ್ತಕ ಅಥವಾ ಕಲ್ಲು ಗಾಳಿಗಿಂತ ಭಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ಹಾಗಾಗಿ ಅವು ಚಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.
5. ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಬಲೂನುಗಳು, ಗರಿಗಳು, ಹತ್ತಿ ಚೂರುಗಳು, ಬಟ್ಟೆಯ ಚೂರುಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು. ಮೇಲಿನಿಂದ ಕೆಳಗೆ ಬರಲು ಯಾವುದು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅವರವರ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಲಿ. ಅದಾದ ನಂತರ ವಿವರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.
6. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನೇ ಬಳಸಿ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ತಂಗಾಳಿಯಿಂದ, ಯಾವುವು ಗಾಳಿಯಿಂದ ಮತ್ತು ಯಾವುವು ಬಿರುಗಾಳಿಯಿಂದ ಚಲಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು. ತೂಕ ಮತ್ತು ಅಂದಾಜುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಇದು ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿರುತ್ತದೆ.



ಶಿಶುಗೀತೆಯ ಶೂಚನೆಗಳು

ಕಲಕಾ ಫಲತಗಳು

ಮಕ್ಕಳು "ಸುಂಟರಗಾಳ" ಹಾಡನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಉಚ್ಚಾರಣೆ, ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಪಾವಭಾವಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಓಂದ ಸಚಿತ್ರ ವಿವರಣೆ ಇರುವ ಶಿಶುಗೀತೆಗಳ ಮುದ್ರಿತ ಪ್ರತಿ, ಶಿಶುಗೀತೆಗಳ ಕಾರ್ಡುಗಳು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವನಿದ್ಧತೆ

ಶಿಶುಗೀತೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಅಭಿನಯವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಚಾರ್ಟ್ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ದೊಡ್ಡ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ಸಹಿತವಾದ ಶಿಶುಗೀತೆಯನ್ನು ಒಂದು ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಕಣ್ಣಿನ ನೇರಕ್ಕೆ ಇದನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಶಿಶುಗೀತೆಯನ್ನು ನೋಡಲಿ.

ಸೂಚನೆಗಳು

1. "ಸುಂಟರಗಾಳ" ಹಾಡನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಅದು ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು.
2. ಮಕ್ಕಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಆಲಿಸುವಂತೆ ಲಯ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ವಿಂಗಡದೊಂದಿಗೆ ಹಾಡನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹಾಡುವುದು.
3. ಪ್ರತಿ ಸಾಲನ್ನು ನೀವು ಹಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಪುನರಾವರ್ತಿತವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು. ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಾಲಿನ ಅರ್ಥವನ್ನೂ ವಿವರಿಸುವುದು.
4. ಪದಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಸಾಗುವ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನೀವೇ ಒಮ್ಮೆ ತೋರಿಸಿ ನಂತರ ಅವನ್ನೇ ಅನುಕರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.
5. ಈಗ ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಚಲನೆಯೊಂದಿಗೆ ಹಾಡಲಿ.
6. ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಹಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.



ಫುಂಟರಗಾಳ

ಏನಿದು ಧೂಳ ಓಹೋ ಗಾಳ
ಫುಳಯುತ ಬಂತ್ಯೆ ಫುಂಟರಗಾಳ
ತೆಂಗಿನ ಢರಗಲು ಕಂಗಿನ ಢರಗಲು

ಹಲಸಿನ ಢರಗಲು ಢಾವಿನ ಢರಗಲು
ಬಾರಿವೆ ನೋಡಿ ಫುಂಟರಗಾಳ//ಏನಿದು ಧೂಳ//
ಬಾಳೆಯ ಗಿಡಗಲು ಸೀಬೆಯ ಗಿಡಗಲು

ತೂಗಿವೆ ನೋಡಿ ಫುಂಟರಗಾಳ// ಏನಿದು ಧೂಳ// ಉರುಳಿವೆ ನೋಡಿ ಫುಂಟರಗಾಳ//ಏನಿದು ಧೂಳ//



ಆಧಾರ: ಚಿಲಿಪಿಲಿ

ಶಿಶುನೀತೆ 2

A wise old owl

A wise old owl sits on a tree
the more it sees
the less it speaks
the less it speaks
the more it hears
the wise old owl knows everything
but it does not say anything





ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ಸೂರ್ಯ

ಕಲಕಾ ಫಲತಗಳು

ಮಕ್ಕಳು 'ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ಸೂರ್ಯ' ಎಂಬ ಕಥೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಸರಳವಾದ, "ಏನು, ಯಾಕೆ, ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಯಾವಾಗ" ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ತರ್ಕಬದ್ಧವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ

ಕಥೆಯನ್ನು ಮೊದಲೇ ಓದಿ ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ಕಥೆಯನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ತರಗತಿಗೂ ಮುನ್ನ ಧ್ವನಿಯ ವಿಲಾಸಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿರೂಪಿಸುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕಥೆಯ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ರೂಪ

ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ಸೂರ್ಯ

ಒಂದು ದಿನ, ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ಸೂರ್ಯ ಇಬ್ಬರೂ ತುಂಬ ಹೊತ್ತು ವಾದ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೂ ಅವರಿಬ್ಬರಲ್ಲಿ ಯಾರು ಹೆಚ್ಚು ಬಲಶಾಲಿ ಎಂದು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ!

ಗಾಳಿ ಹೇಳಿತು 'ನಾನೇ ಬಲಶಾಲಿ. ನಾನು ಹೇಗೆ ಬೀಸುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ನೋಡಿ-ವೂವೂವೂವೂ ಹೂಶ್!'

ಸೂರ್ಯ ಮುಗುಳ್ಳುಕು, 'ಇಲ್ಲ, ನಾನೇ ಬಲಶಾಲಿ. ನಾನು ಯಾವುದನ್ನೂ ಚಲಿಸದೆ ಇದ್ದರೂ ಸಹ, ನಿನಗಿಂತಲೂ ನಾನೇ ಬಲಶಾಲಿ.'

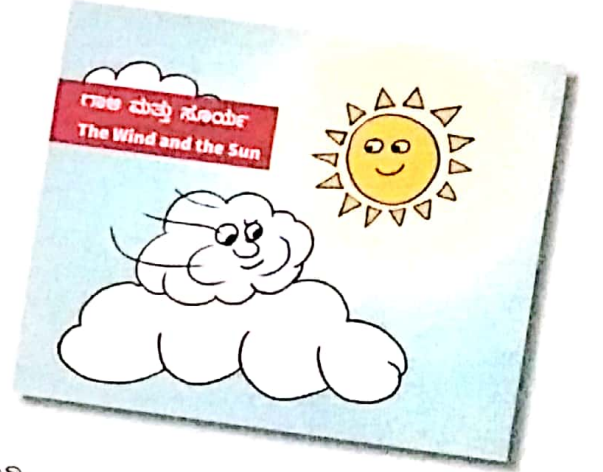
ಆಗ ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದ ಒಬ್ಬನನ್ನು ಅವರು ನೋಡಿದರು. ಅವನು ತನ್ನ ಉಡುಪಿನ ಮೇಲೆ ಕೋಟ್ ಧರಿಸಿದ್ದನು. ಗಾಳಿಗೆ ಒಂದು ವಿಚಾರ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬಂದಿತು. ಗಾಳಿ ಹೇಳಿತು, "ಈ ಮನುಷ್ಯ ತನ್ನ ಕೋಟನ್ನು ತೆಗೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಲು ನಾವಿಬ್ಬರೂ ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ. ಹಾಗೆ ತೆಗೆಸುವುದರಲ್ಲಿ ಯಾರು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುತ್ತಾರೋ ಅವರೇ ಗೆದ್ದಂತೆ!"

ಸೂರ್ಯ ಒಪ್ಪಿದ. ಮೊದಲು ಗಾಳಿಯು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿತು. ಅದು ಜೋರಾಗಿ, ಮತ್ತೂ ಜೋರಾಗಿ ಬೀಸಿತು. "ವೂ ವೂ ಝೂ ಝೂಶ್!" . ಹಾಗೆ ಗಾಳಿ ಬೀಸಿದಾಗ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಒಮ್ಮೆಲೇ ಚಳಿಯಾಗಲು ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಆಗ ಅವನು ತನ್ನ ಕೋಟನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಹತ್ತಿರಕ್ಕೆ ಬಿಗಿಯಾಗಿ ಎಳೆದುಕೊಂಡನು. ಗಾಳಿ ಮತ್ತೂ ವೇಗವಾಗಿ ಬೀಸಲು ತೊಡಗಿತು. ಆದರೆ ಏನೂ ಉಪಯೋಗವಾಗಲಿಲ್ಲ.

ಈಗ ಸೂರ್ಯನ ಸರದಿ. ಅವನು ಬಿಸಿಲನ್ನು ಕೂಡಲೇ ಹೆಚ್ಚಿಸಿದ. ಇನ್ನಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದ. ಆಗ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಕೂಡಲೇ ತನ್ನ ಕೋಟನ್ನು ಬಿಚ್ಚಿದ.

ಆಗ ಸೂರ್ಯ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಮುಗುಳ್ಳುಕು!

ಗಾಳಿ ಆಗ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಲೇಬೇಕಾಯಿತು. ಸೂರ್ಯನು ತನಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಬಲಶಾಲಿ ಎಂದು!





ಸೂಚನೆಗಳು

ಹಂತ 1: ಕಥೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು: (ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ಕಥೆ ಕುರಿತಾದ ಚರ್ಚೆ; ಅವರ ಬದುಕಿನ ಅನುಭವಗಳೊಡನೆ ಸಮೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮುಖಪುಟದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಕಥೆ ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಎಂದು ಸ್ವಲ್ಪ ಚರ್ಚಿಸುವುದು).

ಹಂತ 2: ಕಥೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಹಾವಭಾವ ಹಾಗೂ ಧ್ವನಿಯ ಏರಿಳಿತಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.

ಹಂತ 3: ಕಥೆ ಓದುತ್ತಾ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಹೋಗುವುದು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯ ಪದಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾ ಕಥೆಯಲ್ಲಿನ ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ಘಟನೆಗಳ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು.

ಪ್ರತಿಧ್ವನಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳು

- ಒಂದು ದಿನ ಸೂರ್ಯ ಮತ್ತು ಗಾಳಿ ಇಬ್ಬರೂ ವಾದಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಇಲ್ಲಿ ವಾದಿಸುತ್ತಿದ್ದವರು ಯಾರು?
- ಆಗ ಅವರು ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ನೋಡಿದರು. ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದವರು ಯಾರು?
- ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯ ಕೋಟನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದ. ಆ ಮನುಷ್ಯ ಯಾವ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದ?
- ಗಾಳಿ 'ವೂ ವೂ ಝೂ ಝೂ' ಎಂದು ಶಬ್ದ ಮಾಡುತ್ತಾ ಬೀಸಿತು. ಗಾಳಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಶಬ್ದ ಮಾಡಿತು?

ಹಂತ 4: ಕಥೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವರೇ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಮತ್ತು ಕಥೆಯನ್ನು ಪುನಃ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೆಲವು ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.

- ಸೂರ್ಯ ಮತ್ತು ಗಾಳಿ ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆ ವಾದಿಸುತ್ತಿದ್ದರು?
- ಮನುಷ್ಯ ತಾನು ಹಾಕಿದ್ದ ಕೋಟನ್ನು ಹತ್ತಿರಕ್ಕೆ ಎಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದು ಏಕೆ?

ಹಂತ 5: ಊಹಿಸಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳುವುದು. ಅವರಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.

- ಗಾಳಿ ಬೀಸಿದಾಗ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ ಏಕೆ ಚಳಿ ಆಯಿತು?
- ಮನುಷ್ಯನು ತನ್ನ ಕೋಟನ್ನು ಏಕೆ ಬಿಚ್ಚಿದ?
- ಸೂರ್ಯ ಬಿಸಿಲನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದಾಗ ಏನಾಯಿತು?

ಹಂತ 6: ಮಕ್ಕಳು ಪಾತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಯನ್ನು ತೋರಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕೆಲವು ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.

- ಮನುಷ್ಯನು ತನ್ನ ಕೋಟನ್ನು ಬಿಚ್ಚಿದಾಗ ಗಾಳಿಗೆ ಏನು ಅನಿಸಿರಬಹುದು?
- ತನ್ನ ಕೋಟನ್ನು ಬಿಚ್ಚಿದ ನಂತರ ಆ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಏನು ಅನಿಸಿರಬಹುದು?

ಹಂತ 7: ಮಕ್ಕಳು ಈ ಕಥೆಯನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ 2-4 ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.



ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

- ಒಣ ರೆಂಬೆಗಳು.
- ಕಾರ್ಡ್‌ನಿಂದ ಕತ್ತರಿಸಿದ ಹಕ್ಕಿಗಳು, ಚಿಟ್ಟೆಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ಹೂವುಗಳು.
- ದಾರಗಳು.
- ಕ್ರೇಯಾನ್‌ಗಳು.
- ಮಣಿಗಳು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ

1. ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಚಿಟ್ಟೆಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ಹೂವುಗಳ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸುವುದು.
2. ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಬೇಕೋ ಅಷ್ಟನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.
3. ಕೆಲವು ಒಣಗಿರುವ ರೆಂಬೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಕತ್ತರಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿತರಿಸುವುದು.
2. ಅವುಗಳ ಎರಡೂ ಬದಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.
3. ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರದ ಮೇಲೂ ಒಂದು ರಂಧ್ರವನ್ನು ಮಾಡಿ ರಂಧ್ರದ ಮೂಲಕ ದಾರವನ್ನು ಎಳೆಯುವುದು.
4. ಈ ರೀತಿ ಕತ್ತರಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ದಾರವನ್ನು ಬಳಸಿ ರೆಂಬೆಗಳಿಂದ ಕೆಳಗೆ ಇಳಿಬಿಡುವುದು.
5. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಣಿಗಳನ್ನು ರೆಂಬೆಗಳಿಂದ ಇಳಿಬಿಡುವುದು.
6. ಈಗ ಗಾಳಿಗಂಭೀರ ತಯಾರಾಯಿತು! ಗಾಳಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ನೇತಾಡಿಸಿ. ನಂತರ ಇದು ಆಗಾಗ ಸದ್ದು ಮಾಡುತ್ತಾ ಇರುತ್ತದೆ!
7. ಚಲಿಸುವ ಗಾಳಿಯು ಹೇಗೆ ಗಾಳಿಗಂಭೀರವನ್ನು ಅಲ್ಲಾಡಿಸುತ್ತಿದೆ ಮತ್ತು ಅದು ಚಲಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.



ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

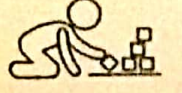
- ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚೀಲಗಳು.
- ದಾರ.
- ಬಾಟಲಿಯ ಮುಚ್ಚಳಗಳು.
- ಸೆಲ್ಲೋ ಟೇಪು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ

1. ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚೀಲಗಳನ್ನು ಚೌಕಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.
2. ಆ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚೌಕದ ನಾಲ್ಕೂ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ರಂಧ್ರವನ್ನು ಮಾಡುವುದು.
3. ಉಳಿದೆಲ್ಲಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧವಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವುದು.

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚೌಕವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪ್ರತಿ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ರಂಧ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾಯಿಸಿ ದಾರ ಕಟ್ಟುವುದು. ನಂತರ ದಾರದ ಒಂದು ಭಾಗವು ನೇತಾಡುತ್ತಿರುವಂತೆ ಅದನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
2. ಬಾಟಲಿಯ ಮುಚ್ಚಳವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದರ ಸುತ್ತಲೂ ನಾಲ್ಕೂ ದಾರಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದು. ಚೌಕದ ಮಧ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಗಂಟು ಬೀಳಬೇಕು. ನೀವು ಟೇಪ್ ಅನ್ನು ಬಳಸಿ ಈ ಗಂಟನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಬಹುದು.
3. ನಿಮ್ಮ ಗಾಳಿಕೊಡೆ ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು! ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕುರ್ಚಿಯ ಮೇಲೆ ನಿಲ್ಲಿಸಿ, ಮೇಲಿನಿಂದ ಗಾಳಿಕೊಡೆಯನ್ನು ಬೀಳಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಹೊರಗೆ ಎಲ್ಲಿಯಾದರೂ ತೆರದ ಸ್ಥಳವಿದ್ದರೆ, ಅಲ್ಲಿ ಗಾಳಿಕೊಡೆಯನ್ನು ಹಾರಿಸಿ ಬೀಳಿಸುವುದು.
4. ಗಾಳಿಕೊಡೆಯು ಸಾವಕಾಶವಾಗಿ ನೆಲಕ್ಕೆ ಬೀಳಲು ಗಾಳಿಯು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.



ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

- ಹುಣಿಸೆ ಬೀಜಗಳು, ಕಾಗದದ ಚೂರುಗಳು, ಒಣಗಿದ ಎಲೆಗಳು.
- ಸುರುಳಿ ಸುತ್ತಿರುವ ಕಾಗದದ ಕೊಳವೆ.
- ಸೀಮೆಸುಣ್ಣು

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಸೀಮೆಸುಣ್ಣಿನಿಂದ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಚಕ್ರವ್ಯೂಹದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.
2. ಹುಣಿಸೆ ಬೀಜಗಳು / ಕಾಗದದ ಚೂರುಗಳು / ಒಣಗಿದ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಇರಿಸುವುದು.
3. ಸುರುಳಿ ಸುತ್ತಿರುವ ಕಾಗದದ ಕೊಳವೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಗಾಳಿ ಊದುವುದು. ಹಾಗೆ ಊದುತ್ತಾ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಚಕ್ರವ್ಯೂಹದ ಒಂದು ಕೊನೆಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಕೊನೆಗೆ ಊದುತ್ತಾ ತಳ್ಳಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದು.
4. ಈ ವಸ್ತುಗಳು ಸೀಮೆಸುಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿರುವ ಯಾವುದೇ ಗೆರೆಯನ್ನು ತಾಕದಂತೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ವಹಿಸುವುದು.
5. ನೀವು ಇದನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟ ನಂತರ, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಇದನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಿ!

ಚಟುವಟಿಕೆ 2

ಶೋಪುಗುಳ್ಳೆಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಬೋಗುಣಿ / ಸಣ್ಣ ಪಾತ್ರೆ, ಡಿಟರ್ಜೆಂಟ್ / ಸೋಪು, ಬಾಟಲಿಯ ಮುಚ್ಚಳದ ಉಂಗುರಗಳು, ತೆಳುವಾದ ಕಡ್ಡಿ, ಕಾರ್ಯಹಾಳೆ, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಚೌಕಾಕಾರದ ಹಾಳೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ

1. ಎಲ್ಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧವಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವುದು.
2. ಬಾಟಲಿಯ ಮುಚ್ಚಳಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅದರ ಕೆಳಗಿರುವ ಉಂಗುರವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅಂಟು ಬಳಸಿ ವೃತ್ತ ಸರಿಯಾಗಿರುವಂತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಉಂಗುರಗಳು ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಹಂಚುವುದು.
2. ಅಂಟಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ, ಅವರು ಉಂಗುರವನ್ನು ಕಡ್ಡಿಗೆ ಅಂಟಿಸಲಿ.
3. ನೀರಿನಿಂದ ಬೋಗುಣಿಯನ್ನು ತುಂಬಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಡಿಟರ್ಜೆಂಟ್ ಸೇರಿಸಿ ಕಲಕಿ. ಈ ಸೋಪು ನೀರನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಬಹುದು.
4. ತಮ್ಮ ಉಂಗುರಗಳನ್ನು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಅದ್ದಿ ನಂತರ ಉಂಗುರದ ಒಳಕ್ಕೆ ಗಾಳಿ ಊದಿ ಸೋಪು ಗುಳ್ಳೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು!
5. ಈ ಗುಳ್ಳೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವರು ತಮ್ಮ ಬಾಯಿಯಿಂದ ಗಾಳಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಊದುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ನಿಜವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ ಗಾಳಿ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಇದೆ!



ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು.
2. ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಚೆಂಡು ಕೊಟ್ಟು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಯಾರಿಗಾದರೂ ಆ ಚೆಂಡನ್ನು ಎಸೆಯಲು ಹೇಳುವುದು. ಹಾಗೆ ಎಸೆಯುವಾಗ, ಈಗಷ್ಟೇ ಕಲಿತ ಗಾಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಒಂದು ಪದವನ್ನು ಮಗು ಹೇಳಬೇಕು.
3. ಹೀಗೆ ಆಡುತ್ತಾ ಹೋಗಲಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಅವಕಾಶ ದೊರೆಯುವ ತನಕ ಆಡಲಿ.
4. ಇದನ್ನೇ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಧದಲ್ಲಿ ಆಡಬಹುದು. ಮುಗಿಸಿದ ಪಾಠವೊಂದನ್ನು ನೀವು ಆರಿಸಿಕೊಂಡು ನಂತರ ಚೆಂಡನ್ನು ಎಸೆಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2

ಊದುವ ಆಟ

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಕಾಗದದ ಚೂರುಗಳು

ಸೂಚನೆಗಳು

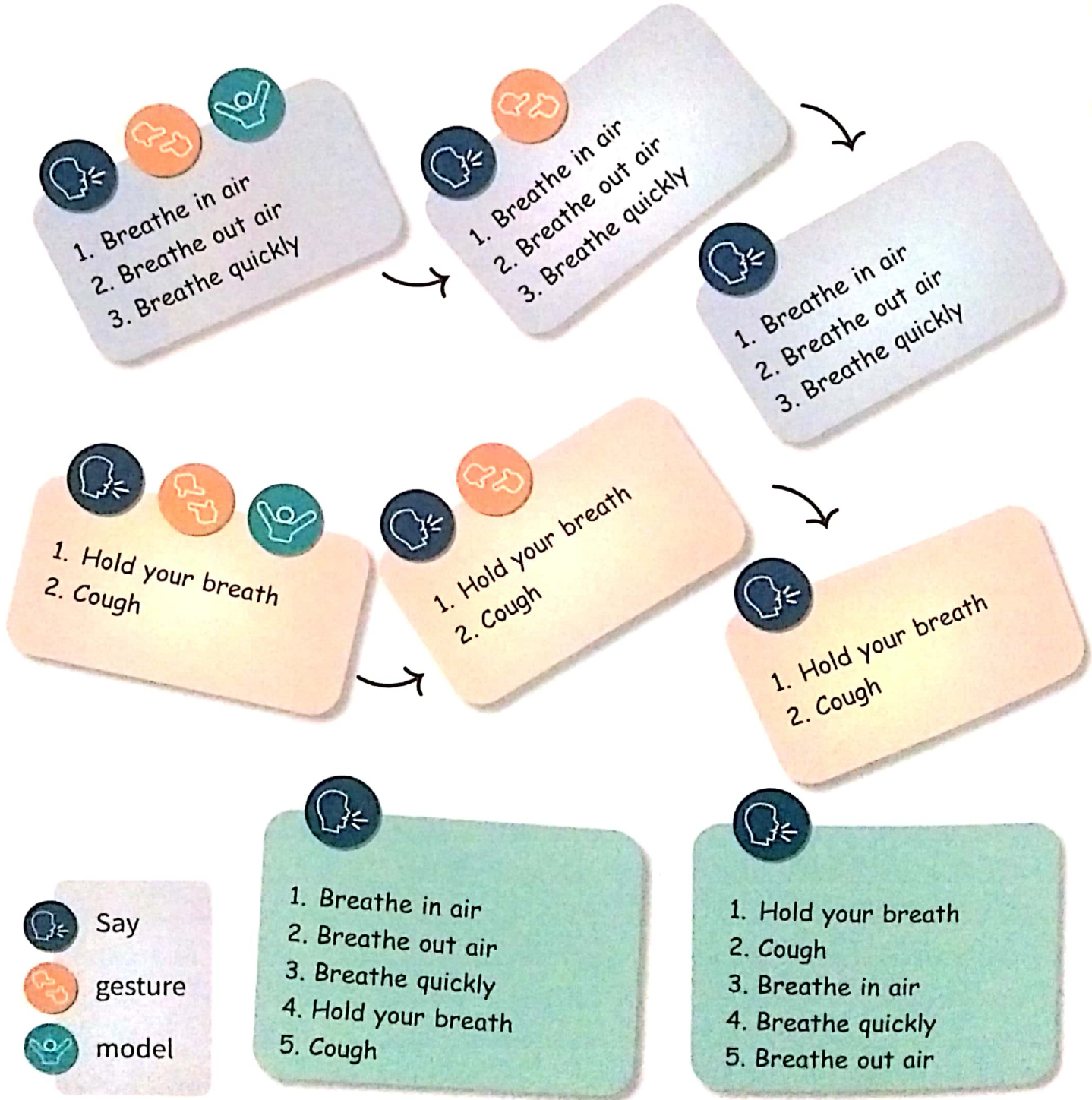
1. 5 ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಓಟದ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.
2. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದು ತುಂಡು ಕಾಗದವನ್ನು ನೀಡಿ ಅವರ ಮುಂದೆ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
3. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಸಾಧ್ಯವೋ ಅಷ್ಟು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಊದಲು ಹೇಳುವುದು (ಅವರು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಊದಬಹುದು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನೀವು ಮೊದಲೇ ಹೇಳಬೇಕು).
4. ಯಾವ ಮಗು ಕಾಗದದ ಚೂರನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ದೂರ ಊದಿ ಕಳಿಸುತ್ತದೆಯೋ ಆ ಮಗು ಗೆದ್ದಂತೆ!
5. ಮೊದಲು ನೀವೇ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ನಂತರವಷ್ಟೇ ಅದನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಿಡುವುದು.

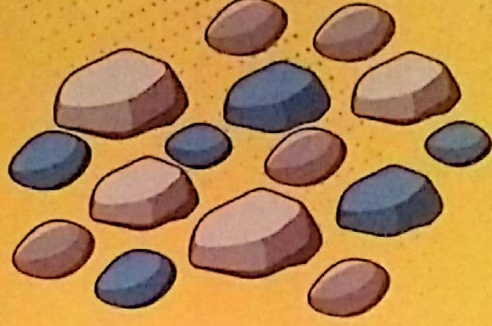
ಆಟದಲ್ಲಿ ಈ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಮಗು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಕಾಗದವನ್ನು ಊದಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಜಾಸ್ತಿ/ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬಹುದು.



ಕಲಕಾ ಫಲತಗಳು

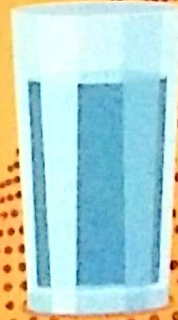
ಮೊದಲ ತಿಂಗಳಿನ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ 5 ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತಾರೆ.





ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಜಿಗ್ಜು

ಪರಿಮಾಣದೊಂದಿಗೆ
ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದು



ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಗಳು ಪರಿಮಾಣದೊಂದಿಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದು

3-4 ವರ್ಷಗಳು	4-5 ವರ್ಷಗಳು	5-6 ವರ್ಷಗಳು
<p>ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ದೃಶ್ಯ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿ ಮತ್ತು "ಫಲ" ಪದಗಳ ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬಳಸುವುದು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು. 2 ಸ್ಪರ್ಶ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ ಸೂಚನೆಯ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪರಿಮಾಣದಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. 3 ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಸುಬ್ಲಿಮ್‌ನಾಗಿ ದೊರಕುವ ವಸ್ತುಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಮಾಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕೊಟ್ಟ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಮನರಂಜಿಸುವುದು. 4 ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಪರಿಮಾಣದಲ್ಲಿ ಆಗಿತ್ತೆಂದಿದ್ದರೆ ಅವನ್ನು ದೃಶ್ಯ ಸೂಚನೆಯ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವುದು. (ಉದಾ. ಮುಖಾಂತರಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಹೂವಿನ ತಾರಕ್ಕೆ ದೇಗುಲದ ಮೂವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ) 	<p>ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಸಮ ಈ ಪರಿಮಾಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ಘನ ಮತ್ತು ರೂಪ ರೂಪಗಳ ಗುಣಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ, ಪರಿಮಾಣಗಳ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು. 2 ಹೆಚ್ಚು ಹಾಗೂ ಕಡಿಮೆ - ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು. 3 ಪರಿಮಾಣಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು. ಕೈಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ತಿಳಿಯುವುದು. (ಉದಾ: ಬಾಲಿ ಬಾಕ್ಸಿನಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಒತ್ತಡ, ನೀರಿನ ಜೋಗುಣಿ (ಪೈಲ್) ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಾಲಿ ಕೈಗಳನ್ನು ಕರಿಸುವುದು) 	<p style="text-align: center;">5-6 ವರ್ಷಗಳು</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ಘನ ಮತ್ತು ರೂಪ ರೂಪಗಳ ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು, ಹೋಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವುದು. 2 ಘನ ಮತ್ತು ರೂಪ ಪರಿಮಾಣಗಳ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳ ಸಮೂಹವನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವುದು. 3 ಚಮಚಗಳು, ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್ ಮತ್ತು ಲೀಟರ್‌ಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ ತಿಳಿಯುವುದು. 4 ದೃಶ್ಯದ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಪರಿಮಾಣಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವುದು.



ಕಠಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಹೆಚ್ಚು, ಕಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಸಮ ಈ ಪರಿಮಾಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

- ಘನ ಮತ್ತು ದ್ರವ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪುಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ ಪರಿಮಾಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.
- ಹೆಚ್ಚು ಹಾಗೂ ಕಡಿಮೆ - ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.
- ಪರಿಮಾಣಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು. ಕೈಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಳೆಯುವುದು. (ಉದಾ: ಖಾಲಿ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ, ನೀರಿನ ಬಕೆಟ್, ನೀರಿನ ಬೋಗುಣಿ (ಬೌಲ್) ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಖಾಲಿ ಕೈಗಳನ್ನು ಇರಿಸುವುದು)

ಸೂಚನೆಗಳು

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ “ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ” ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮೊದಲು ಅವರಿಗೆ ದೊಡ್ಡದು ಹಾಗೂ ಚಿಕ್ಕದು, ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ತಿಳಿದಿರುವುದನ್ನು ಹಾಗೂ ದೊಡ್ಡದು ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕದರ ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾಡಬಲ್ಲವು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- “ಹೆಚ್ಚು, ಕಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಸಮ” ಈ “ಪರಿಮಾಣಗಳ ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ” ಮುಂತಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅಭ್ಯಾಸದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪರಿಮಾಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಗುಂಪಿನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾ ಅರ್ಥೈಸುವುದು (ಉದಾ: ಚಿಕ್ಕ ಕಲ್ಲುಗಳು, ಬೀಜಗಳು, ಫಸಾಕೈತಿಗಳು(ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು) ಇತ್ಯಾದಿ) ಮತ್ತು ನಂತರ ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ಅಖಂಡ ಮತ್ತು ಏಕರೂಪದ (ಅಂದರೆ ನೀರಿನಂತೆ ದ್ರವರೂಪದ) ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.
- ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಾಗ CPA ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ - (CPA- CONCRETE - PICTURE - ABSTRACT ಮೂರ್ತ - ಚಿತ್ರ-ಅಮೂರ್ತ) ಆದ್ಯತೆಯ ಮೇರೆಗೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು. ಮೂರ್ತ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಸಿಗುವ ವಸ್ತುಗಳು, ಇತರೆ ವಸ್ತುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. ನಂತರ ಪರಿಮಾಣಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಚಿತ್ರದ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು (ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಸ್ತುಗಳಿವೆ?) ಬಳಸಿ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಅಮೂರ್ತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಅಮೂರ್ತತೆಯು ಕೂಡ ಪರಿಮಾಣಗಳ ಸಾಂಕೇತಿಕ ರೂಪವಾಗಿದೆ ಎಂದು ದೃಢಪಡಿಸುವುದು.



ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಗಳು

ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ

ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ಧ್ವನಿಯ ವಿಭಿನ್ನತೆ ಮತ್ತು ಹಾವಭಾವಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿರೂಪಿಸುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕಥೆಯ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ರೂಪ

ಕಳ್ಳ ಕೋತಿ

ದೊಡ್ಡ ಹಬ್ಬವೊಂದು ಆಗ ತಾನೇ ಮುಗಿದಿತ್ತು. ಹರಿ ಮತ್ತು ಮಾರಿ ಎಂಬ ಎರಡು ಬೆಕ್ಕುಗಳು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಓಡಾಡುತ್ತಿದ್ದವು. ಆಗ ಕಾಣಿಸಿದ ಹಾಲಿನ ಹಳೆಯ ಬಾಟಲಿಯೊಂದನ್ನು ಕಂಡ ಹರಿ ಮಿಯಾಂವ್, ಮಿಯಾಂವ್ ಎಂದು ಕೂಗಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ಮಾರಿ ಕೂಡಲೇ ಹಾರಿ ಆ ಬಾಟಲಿಯನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡಿತು.

ಹರಿ, "ಹಾಲಿನ ಬಾಟಲಿಯನ್ನು ನನಗೆ ಕೊಡು. ಅದನ್ನು ಮೊದಲು ನೋಡಿದ್ದು ನಾನು."

ಮಾರಿ "ನೀನು ದೂರ ಹೋಗು. ಅದನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡದ್ದು ನಾನು."

ಹೀಗೆಯೇ ಅವರು ತುಂಬ ಹೊತ್ತು ಜಗಳ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಆ ಜಗಳವು ಬಗೆಹರಿಯಲಿಲ್ಲ. ಆಗ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ಹಿಂದೆಯೇ ರೊಟ್ಟಿಗಾಗಿ ಕಚ್ಚಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಬೇರೆ ಎರಡು ಬೆಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಮೋಸ ಮಾಡಿ ರೊಟ್ಟಿಯನ್ನು ಎಗರಿಸಿದ್ದ ಚತುರ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನ ಕೋತಿ, ಹಾಲಿಗಾಗಿ ಜಗಳವಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಬೆಕ್ಕುಗಳಿದ್ದ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಹೋಗುತ್ತಿತ್ತು. ಜಗಳವಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಈ ಬೆಕ್ಕುಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ ಆ ಕೋತಿ "ಓಹೋ! ಇನ್ನೂ ಎರಡು ಮೂರ್ಖ ಬೆಕ್ಕುಗಳಿವೆ. ನಾನು ಹಿಂದೆ ಮಾಡಿದ ತಂತ್ರವನ್ನೇ ಮತ್ತೆ ಬಳಸುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿತು.

ನಂತರ ಅದು ಹರಿ ಮತ್ತು ಮಾರಿ ಬಳಿ ಬಂದು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಕೂಗಿ ಹೇಳಿತು. "ನೀವಿಬ್ಬರೂ ಜಗಳ ಆಡಬೇಡಿ. ನಾನು ನಿಮ್ಮಿಬ್ಬರಿಗೂ ಬಾಟಲಿಯ ಹಾಲನ್ನು ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚುತ್ತೇನೆ". ಇದನ್ನು ಕೇಳಿದ ಬೆಕ್ಕುಗಳು ತಮ್ಮ ಹಾಲಿನ ಬಾಟಲಿಯನ್ನು ಆ ಕೋತಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಸಿದವು.

ಚತುರ ಕೋತಿಯು ಎರಡು ಬಟ್ಟಲುಗಳಿಗೆ ಹಾಲನ್ನು ಸಮ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸುರಿಯಿತು. ಕೂಡಲೇ ತಲೆ ಅಲ್ಲಾಡಿಸುತ್ತಾ, "ಓಹೋ! ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಬಟ್ಟಲ ಹಾಲು ಎಡ ಭಾಗದ ಬಟ್ಟಲಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವಂತೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ, ಅದನ್ನು ಸಮ ಇರುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ." ಹೀಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾ ಬಲ ಭಾಗದ ಬಟ್ಟಲಿನಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಾಲು ಕುಡಿಯಿತು. ನಂತರ ಅದು "ಓಹೋ! ಇಲ್ಲ- ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಬಟ್ಟಲಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಾಲು ಇದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಎಡ ಬಟ್ಟಲಿನಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ಕುಡಿಯುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಕೋತಿಯು ಎಡ ಬಟ್ಟಲಿನಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಾಲು ಕುಡಿಯಿತು. ಮತ್ತು ಈಗ "ಓಹೋ! ಬಲ ಬಟ್ಟಲಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಆಯಿತು". ಹೀಗೆಯೇ ಮಾಡುತ್ತಾ ಆಗಾಗ ಹಾಲು ಕುಡಿಯುತ್ತಾ ಕೊನೆಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಹಾಲನ್ನು ಮುಗಿಸುವ ತನಕ ಅದು ಬಲ ಮತ್ತು ಎಡ ಬಟ್ಟಲಿನಿಂದ ಕುಡಿಯುತ್ತಲೇ ಇತ್ತು. ಮುಗ್ಧ ಬೆಕ್ಕುಗಳು ಕಾಯುತ್ತಲೇ ಇದ್ದವು. ಆದರೆ ಹಾಲು ಪೂರ್ತಿ ಮುಗಿದೇ ಹೋಯಿತು.



ನೂಟನೆಗಳು

ದ್ರವ ಪರಿಮಾಣಗಳ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು "ಕಳ್ಳ ಕೋತಿ" (ಕೋತಿ ಮತ್ತು ಎರಡು ಚಿಟ್ಟೆಗಳು) ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿ.

ಪಂತ 1: ಧ್ವನಿಯ ಏರಿಳಿತ ಮತ್ತು ಪಾವಭಾವಗಳೊಂದಿಗೆ ಈ ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದು.

ಪಂತ 2: ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಓದಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಅವರು ಕಥೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

- ಹಾಲು ತನ್ನದು ಎಂದು ಹರಿ ಭಾವಿಸಿದ್ದು ಏಕೆ? ಹಾಲು ತನ್ನದು ಎಂದು ಮಾರಿ ಭಾವಿಸಿದ್ದು ಏಕೆ?
- ಚತುರ ಕೋತಿಯು ಹಾಲನ್ನು ಏನು ಮಾಡಿತು?
- ಎಲ್ಲಾ ಹಾಲು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿತು?
- ಬೆಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಏನು ಸಿಕ್ಕಿತು?

ಪಂತ 3: ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬಳಸಿ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದು.

ಪಂತ 4: ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡದ್ದನ್ನು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ, ಸುಮಾರು 2-3 ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.

ಪಂತ 5: ಕಥೆ ಹೇಳುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಬಟ್ಟಲುಗಳು ಮತ್ತು ನೀರನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.





ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಗಳು

ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಸಿಗುವ ಘನ ಪರಿಮಾಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಾದ ಹೆಚ್ಚು, ಕಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಸಮ ಇವುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಎರಡು ಚೀಲಗಳು - ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಮತ್ತು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರದ್ದು, ಚೀಲಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಸಲು ಒಂದೇ ಆಳತೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು.

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಚೀಲದಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತುಂಬಬೇಕೆಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.
2. ತುಂಬಿಸಿದ ನಂತರ ಯಾವ ಚೀಲದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು, ಯಾವ ಚೀಲದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಇವೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳುವುದು.
3. ಚೀಲದೊಳಗಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಹೊರಗೆ ತೆಗೆದು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ನಂತರ ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
4. ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಸ್ವತಃ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡದೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. ಗಮನಿಸಿ, ಆಲೋಚಿಸಿ ವಿವರಣೆ ನೀಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಈ ಚೀಲದಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪುಸ್ತಕಗಳು ಇವೆ?



ಚಟುವಟಿಕೆ 2

ಪಾತ್ರೆಯ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಅದು ಹಿಡಿಸುವ ಪರಿಮಾಣ



ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಒಂದೇ ಗಾತ್ರದ ಎರಡು ಲೋಟಗಳು. ಆ ಲೋಟಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗಾತ್ರದ ಬೀಜಗಳನ್ನು ತುಂಬಿಸಬೇಕು. ಉದಾ: ಕಡಲೆಕಾಳು ಮತ್ತು ಹೆಸರು ಕಾಳು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಮಣಿಗಳನ್ನು, ಕಲ್ಲು ಹರಳುಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮರಳನ್ನು ತುಂಬಿಸಬಹುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ: ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವಷ್ಟು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

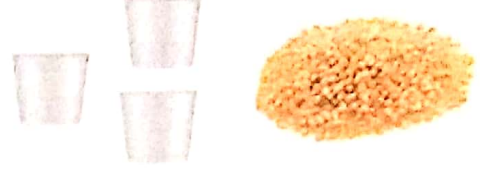
ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಎರಡು ಲೋಟಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತುಂಬಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು. ಉದಾ: ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಮಣಿಗಳು, ಕಲ್ಲುಹರಳು, ಮರಳು, ಹುಣಸೆ ಬೀಜ, ಹೆಸರು ಕಾಳು ಇತ್ಯಾದಿ
2. ಅವುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಯಾವ ಲೋಟದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಬೀಜಗಳಿವೆ? ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ? ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡ ಮಣಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಿವೆಯೋ, ಚಿಕ್ಕವು ಹೆಚ್ಚಿವೆಯೋ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.
3. ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಸ್ವತಃ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡದೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.
4. ಮಕ್ಕಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ತಾವೇ ಮಾಡಿ ಬಂದ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. ಅದು ಏಕೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಕುರಿತು ಯೋಚಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಈ ಲೋಟದಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಬೀಜಗಳು ಹಿಡಿದವು? ಲೋಟಗಳು ಒಂದೇ ಆಳತೆಯವಾಗಿದ್ದರೆ ದೊಡ್ಡ ಬೀಜಗಳಾದರೆ ಕಡಿಮೆ ಹಾಗೂ ಚಿಕ್ಕ ಬೀಜಗಳಾದರೆ ಜಾಸ್ತಿ ಹಿಡಿಯುತ್ತವೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಚರ್ಚೆ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು.



ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಒಂದೇ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಆಕಾರವಿರುವ ಮೂರು ಲೋಟ/ಬಟ್ಟಲುಗಳು,
ಬೀಜಗಳು ತುಂಬಿರುವ ಎರಡು ಲೋಟ/ಬಟ್ಟಲುಗಳು, ಒಂದಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚುವರಿ
ಬೀಜಗಳ ರಾಶಿ.



ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಎರಡು ಬಟ್ಟಲುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ತುಂಬಿಸಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.
2. ಮೂರನೆಯ ಬಟ್ಟಲಿನಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಬೀಜ ತುಂಬಿಸಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.
3. ಒಂದೇ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತುಂಬಿರುವ ಬಟ್ಟಲುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಆಕೃಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಇಡುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.
4. ಎರಡು ಬಟ್ಟಲುಗಳು ಏಕೆ ಸಮವಾಗಿವೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಕೇಳುವುದು. (ಮೂರನೆಯ ಬಟ್ಟಲು ಏಕೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕೇಳಬೇಡಿ. ಏಕೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಆ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ.) ಎರಡು ಬಟ್ಟಲುಗಳು ಏಕೆ ಒಂದೇ ಆಗಿವೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಅವರು ವಿವರಿಸಲಿ.
5. ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬೀಜಗಳ ರಾಶಿಯಿಂದ ಬೀಜಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮೂರನೆಯ ಬಟ್ಟಲಿಗೆ ತುಂಬಿಸಿ ಅದನ್ನು ಮೊದಲ ಎರಡು ಬಟ್ಟಲುಗಳ ರಾಶಿಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತರುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು. ಅವರು ಇದೀಗ ಏನು ಮಾಡಿದರು ಎಂದು ಕೇಳುವುದು. ಈಗ ಮೂರೂ ಬಟ್ಟಲುಗಳು ಸಮನಾಗಿವೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು.
6. ಒಂದು ಬಟ್ಟಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಬೀಜಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ತೆಗೆದು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು. ಹಾಗೆಯೇ ಉಳಿದ ಎರಡನ್ನು ಮೊದಲಿನ ಬಟ್ಟಲಿನ ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕೆ ಇಳಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4

ದ್ರವ ಪದಾರ್ಥಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು, ಕಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣ ಪರಿಮಾಣ

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ನೀರು ತುಂಬಿರುವ ಬಟ್ಟಲುಗಳು

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ನೀರಿನ ಬಟ್ಟಲುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.
2. ಆ ಬಟ್ಟಲುಗಳಲ್ಲಿನ ನೀರಿನ ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವಾಗ "ಸ್ವಲ್ಪ/ಕಡಿಮೆ" ಮತ್ತು "ಬಹಳ/ಹೆಚ್ಚು" ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
3. ಪರಿಮಾಣದ ಅಳತೆಯಾಗಿ ಖಾಲಿ ಮತ್ತು ತುಂಬಿರುವುದು (ಪೂರ್ಣ) ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಏನೆಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.
4. ಎರಡು ಪರಿಮಾಣಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವಾಗ ಅವರು ಹೆಚ್ಚು, ಕಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಸಮಾನ - ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ವಿಚಿತ್ರಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.





ಕಲಕಾ ಫಲತಗಲು

ಮಕ್ಕಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಪರಿಮಾಣ ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ 1

ಅನುರೂಪದ ಬಾಟಲೆಯನ್ನು ಹುಡುಕಿ

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ನೀರು, ಸಮಾನ ಗಾತ್ರದ ಆರು ಬಾಟಲಿಗಳು

ಸೂಚನೆಗಳು

ಹಂತ 1: ವರ್ಗೀಕರಣ: ಆರು ಬಾಟಲಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ಹಾಕಿ. ಮೂರು ಬಾಟಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಟ್ಟ, ಉಳಿದ ಮೂರು ಬಾಟಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೊಂದು ಮಟ್ಟ ಇರಲಿ. ಬಾಟಲಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.

ಹಂತ 2: ಒಂಟಿ ಕಾಗೆ: ಆರು ಬಾಟಲಿಗಳಲ್ಲೂ ನೀರನ್ನು ಹಾಕಿ. 5 ಬಾಟಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಮಟ್ಟ, ಆದರೆ ಒಂದು ಬಾಟಲಿಯಲ್ಲಿ ಬೇರೊಂದು ಮಟ್ಟದ ನೀರು ತುಂಬಿರಲಿ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ "ಏಳಿನ್ನ ಬಾಟಲಿ" ಯಾವುದು? ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.

ಹಂತ 3: ಹೊಂದಿಸುವುದು: ಆರು ಬಾಟಲಿ ನೀರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಎರಡು ಬಾಟಲಿಗಳು ಒಂದೇ ಮಟ್ಟದ ನೀರನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಬಾಟಲಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದಲ್ಲಿಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.





ಚಟುವಟಿಕೆ 2

ಡಾಮಿನೋಗಳು

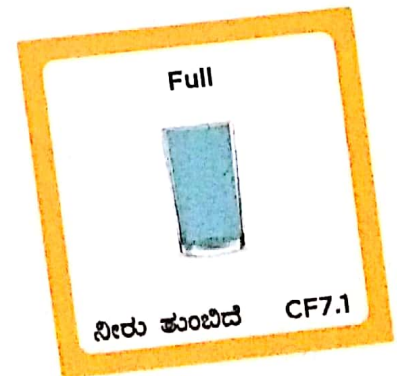
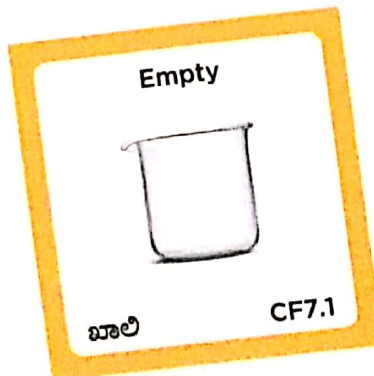
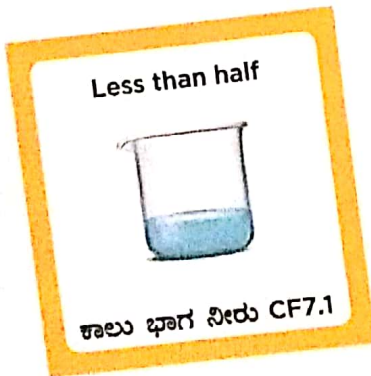
ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಈ ಕೆಳಗೆ ವಿವರಿಸಿರುವಂತೆ ರಚಿಸಿರುವ 48 ಡಾಮಿನೋ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು. ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ಸರಣಿ CF7.1

1. ನೀರು ಇರುವ ಲೋಟ ನಾಲ್ಕು (ನೀರು ತುಂಬಿರುವ, ಅರ್ಧ ಭಾಗ ತುಂಬಿರುವ, ಕಾಲು ಭಾಗ ತುಂಬಿರುವ ಮತ್ತು ಖಾಲಿ ಇರುವ) - 4 ಪ್ರತಿ ಹಂತ x 4 ಸೆಟ್ = 16
2. ನೀರು ಇರುವ ಬೀಕರ್-ನಾಲ್ಕು (ನೀರು ತುಂಬಿರುವ, ಮುಕ್ಕಾಲು ಭಾಗ ತುಂಬಿರುವ, ಕಾಲು ಭಾಗ ತುಂಬಿರುವ ಮತ್ತು ಖಾಲಿ ಇರುವ) - 4 ಪ್ರತಿ ಹಂತ x 4 ಸೆಟ್ = 16
3. ಬಕೆಟ್ - (ಉಕ್ಕಿ ಹರಿಯುವುದು, ಒಣಗಿರುವ, ಬಹುತೇಕ ಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಬಹುತೇಕ ಖಾಲಿ) 4 ಮಟ್ಟಗಳು x 4 ಸೆಟ್ = 16 ಒಂದು ಡೊಮಿನೋ ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಎರಡು ಭಾಗಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚಿತ್ರ ಇರುತ್ತದೆ. ಒಟ್ಟು 96 ಚಿತ್ರಗಳಿವೆ.

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಮಕ್ಕಳು ಎರಡು ಆಯಾಮಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಡಬಹುದು.
2. 48 ಡೊಮಿನೋ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿತರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ಅಂದಾಜು 8-12 ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ.
3. ಮೊದಲ ಮಗು ಒಂದು ಡೊಮಿನೋ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಇರಿಸುತ್ತದೆ. ಮುಂದಿನ ಮಗು ತನ್ನ ಹತ್ತಿರವಿರುವ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ, ಅದು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ (ಮಟ್ಟ) ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವ ಕಾರ್ಡ್ ಇದೆಯೇ ಎಂದು ನೋಡಿ, ಇದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಮೊದಲ ಕಾರ್ಡ್‌ನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಇರಿಸುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆ ಹೊಂದುವ ಚಿತ್ರವು ಮಗುವಿನ ಬಳಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಆ ಮಗು ತನ್ನ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಡಬೇಕು ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವವರೆಗೆ ಈ ಆಟ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ.





ಚಟುವಟಿಕೆ 1

ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

- ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ಸರಣಿ CF7.2.1 ರಿಂದ 3- ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮರಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು. (ಪ್ರತ್ಯೇಕ 4 ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ 4 ಮರಗಳು. ಆ ಮರಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.)
- ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ನಾಲ್ಕು ಗಿಡಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು.
- ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟದ ನೀರು ಇರುವ ನಾಲ್ಕು ಲೋಟಗಳು.

ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಹೆಚ್ಚು ಹಣ್ಣುಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಕಡಿಮೆ ಹಣ್ಣುಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮರಗಳ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಜೋಡಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.
2. ಹೆಚ್ಚು ಹೂವುಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಕಡಿಮೆ ಹೂವುಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗಿಡಗಳ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಜೋಡಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.
3. ಹೆಚ್ಚು ನೀರಿನಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಕಡಿಮೆ ನೀರಿಗೆ ಹೋಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಲೋಟಗಳ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಜೋಡಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು.



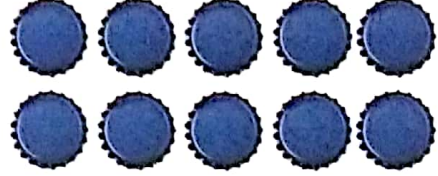


ಚಟುವಟಿಕೆ 1

ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆ

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

10 ಬಾಟಲ್ ಮುಚ್ಚಳಗಳು



ಸೂಚನೆಗಳು

ಹಂತ 1: 10 ಬಾಟಲ್ ಮುಚ್ಚಳಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು (PET ಬಾಟಲಿ ಅಥವಾ ತಂಪುಪಾನೀಯದ ಬಾಟಲಿ)

ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಒಂದು ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ, ಸಮಾನ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವುದು (ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕುವುದನ್ನು ನೀವು ಮಕ್ಕಳ ಎದುರು ಮಾಡಬೇಡಿ)

ಸಾಲು 1 ○ ○ ○ ○ ○

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಮನಿಸಲು ಹೇಳುವುದು

ಹಂತ 2: ಮೊದಲ ಸಾಲಿನ ಕೆಳಗೆ ಎರಡನೇ ಸಾಲನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಎರಡೂ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ನೋಡಲು ಹೇಳುವುದು

ಸಾಲು 1 ○ ○ ○ ○ ○

ಸಾಲು 2 ○ ○ ○ ○ ○

ಹಂತ 3: ಯಾವ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಮುಚ್ಚಳಗಳು ಇವೆ ಮತ್ತು ಯಾವ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಮುಚ್ಚಳಗಳಿವೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಅವರು ಏನನ್ನು ಹೇಳಿದರೂ ಅದನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಐದು ಕಂಬಸಾಲು ಮತ್ತು ಎರಡು ಅಡ್ಡ ಸಾಲುಗಳಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಮೊದಲ ಸಾಲಿನ ಮುಚ್ಚಳಗಳನ್ನು ಮೊದಲ ಸಾಲಿಗೆ ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯ ಸಾಲಿನ ಮುಚ್ಚಳಗಳನ್ನು ಎರಡನೆಯ ಸಾಲಿಗೆ ಹಾಕಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.

○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

ಹಂತ 4: ಎರಡೂ ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿನ ಮುಚ್ಚಳಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಎರಡೂ ಸಾಲುಗಳು ಅಷ್ಟೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮುಚ್ಚಳಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ತೋರಿಸಿ.

- ಈ ಮೊದಲು ಅವುಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ, ಸಮಾನ ಪರಿಮಾಣಗಳ ಆಧಾರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿರುವ ರೀತಿಯಿಂದಾಗಿ ಅವುಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಇವೆಯೆಂದು ತೋರಬಹುದು.
- ಮುಚ್ಚಳಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಇಲ್ಲವೇ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಬೀಜ / ಕಲ್ಲು / ರಬ್ಬರ್‌ಗಳು ಇಂತಹ ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸುವುದು.
- ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಬೀಜದ ಜೊತೆ ಹೊಂದಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ನೀಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಎರಡು ಸಾಲುಗಳ ನಡುವೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೀಜಗಳಿದ್ದರೆ ಅದರ ಪರಿಮಾಣ ದೊಡ್ಡದು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಸಾಲು ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು.



ಚಟುವಟಿಕೆ 2

ದ್ರವ ಪರಿಮಾಣ ಸಂರಕ್ಷಣೆ

ಏಕರೂಪದ ವಸ್ತುವಿನೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ - ಉದಾ: ನೀರು ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ದ್ರವ.

ಗಮನಿಸಿ: ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಸಲು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಲವು ಬಾರಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಬಾರಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಡಿ. ಮೊದಲ ದಿನವೆಂದು ಆದನ್ನು 3-4 ಬಾರಿ ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ, ಮತ್ತು ಒಂದೆರಡು ದಿನಗಳ ನಂತರ ಅದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನಃ ಮಾಡಿ. ನೀವು ತೋರಿಸಿದ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ತಾವೇ ಇದನ್ನು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಮಾಡುತ್ತ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ನೀರು ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ದ್ರವ, ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರದ ಎರಡು ಪಾರದರ್ಶಕ ಕಪ್‌ಗಳು

ಸೂಚನೆಗಳು

ಹಂತ 1: ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರದ ಪಾರದರ್ಶಕ ಕಪ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು (ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಕಪ್ ಅಥವಾ ಲೋಟವನ್ನು ಬಳಸಿ. ಒಂದು ಅಗಲ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಗಿಡ್ಡ ಕಪ್ ಮತ್ತು ಅಗಲ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಎತ್ತರದ ಕಪ್ ಇದ್ದರೆ ಉತ್ತಮ)

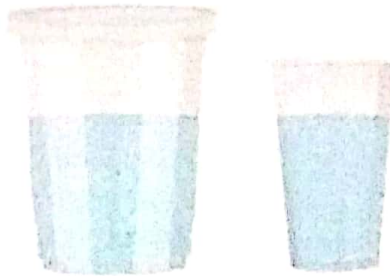
ಅಳತೆ ಮಾಡುವ ಕಪ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಎರಡು ಕಪ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಸಮನಾದ ಪ್ರಮಾಣದ ನೀರನ್ನು ಸುರಿಯಲು ಆದನ್ನು ಬಳಸಿ (ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಬೇಡಿ). ಎರಡನ್ನೂ ತೋರಿಸಿ, ಯಾವ ಕಪ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ನೀರಿದೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.

ಹಂತ 2: ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಅವರ ಉತ್ತರ ತಪ್ಪಾಗಿದ್ದರೆ ಸರಿಪಡಿಸಬೇಡಿ. ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡಿದರೂ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಬೇಡಿ.

ಹಂತ 3: ಮೊದಲ ಕಪ್‌ನಲ್ಲಿ ಇರುವ ನೀರನ್ನು ಅಳತೆಯ ಕಪ್‌ಗೆ ಸುರಿಯಿರಿ. ಈಗ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗಮನಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಈಗ ಮೊದಲ ಕಪ್‌ನ ನೀರನ್ನು ವಾಪಸ್ ವಾಕಿ. ಎರಡನೇ ಕಪ್ ಬಳಸಿ ಇಡೀ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ. ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಹಂತ 4: ದ್ರವದ ಪರಿಮಾಣವು ಸಮಾನವಾಗಿದೆಯೇ? ಹೆಚ್ಚು ಇದೆಯೇ? ಇಲ್ಲವೇ ಕಡಿಮೆ ಇದೆಯೇ? ಎಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. 'ಸಮ' ಪರಿಮಾಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವುದು.

ಈ ಎರಡು ಕಪ್‌ಗಳ ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಅಗಲವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಮಕ್ಕಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ತನಕ, ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.



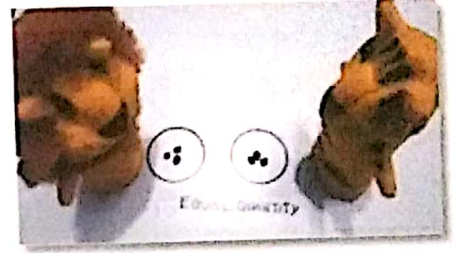
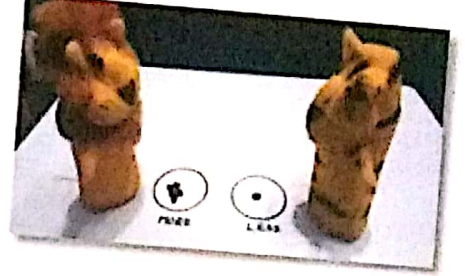


ಚಟುವಟಿಕೆ 3

ಪ್ರಾಣಿ / ಪಕ್ಷಿಗಳ ಆಕಾರ ನಿರೀಕ್ಷೆ

ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಎರಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳ / ಪಕ್ಷಿಗಳ ಆಟಕೆಗಳು, ಎರಡು ತಟ್ಟೆಗಳು, ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬೀಜಗಳು (4 ಅಥವಾ 6)



ಸೂಚನೆಗಳು

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಎರಡು ಪ್ರಾಣಿ / ಪಕ್ಷಿಗಳು ಆಟಕೆಗಳ ನಡುವೆ ಎರಡು ತಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ತಂದಿಡುವುದು. (ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ)

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಎರಡು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದು.

ಹಂತ 1: ವಿತರಣೆಯನ್ನು ನೀವೇ ಮಾಡಿ - ಸಿಂಹಕ್ಕೆ 1 ಮತ್ತು ಹುಲಿಗೆ 5

ನೀಡಿ. ಈಗ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಸಿಕ್ಕಿತು? ನೀವು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ನೀಡುವಾಗ ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಟೇಬಲ್ ಅನ್ನು ಬಳಸುವುದು. ನೀವು ಕೊನೆಗೆ ಪ್ರತಿ ಪ್ರಾಣಿಗೆ ಮೂರು ಮತ್ತು ಮೂರು ಬೀಜಗಳನ್ನು ನೀಡಿದಾಗ ಸಮ ಅಥವಾ ಸಮಾನ ಪದದ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಹಂತ 2: ಬೀಜಗಳನ್ನು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಪಡೆಯಿತು ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಿಕ್ಕಿತು ಮತ್ತು ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಸಿಕ್ಕಿತು? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಹಾಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಲೇ ಅವರನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸಿ. ಅವರು ಬೀಜಗಳನ್ನು ವಿತರಿಸಿದಾಗ ಪರಿಮಾಣವು ಹೇಗೆ ಬದಲಾವಣೆ ಹೊಂದುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಅವರು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವು ನೀಡಿ. ಎರಡೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಮೂರು ಮತ್ತು ಮೂರು ಬೀಜಗಳನ್ನು ನೀಡಿದಾಗ 'ಸಮಾನ' ಅಥವಾ 'ಸಮ' ಪದದ ಅರ್ಥವನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.

ಹಂತಗಳು / ಸಂಯೋಜನೆಗಳು	ಸಿಂಹ	ಹುಲಿ
1	1 (ಕಡಿಮೆ)	5 (ಹೆಚ್ಚು)
2	2 (ಕಡಿಮೆ)	4 (ಹೆಚ್ಚು)
3	4 (ಹೆಚ್ಚು)	2 (ಕಡಿಮೆ)
4	5 (ಹೆಚ್ಚು)	1 (ಕಡಿಮೆ)
5	4 (ಹೆಚ್ಚು)	2 (ಕಡಿಮೆ)
6	2 (ಕಡಿಮೆ)	4 (ಹೆಚ್ಚು)
7	1 (ಕಡಿಮೆ)	5 (ಹೆಚ್ಚು)
8	3 (ಸಮಾನ)	3 (ಸಮಾನ)



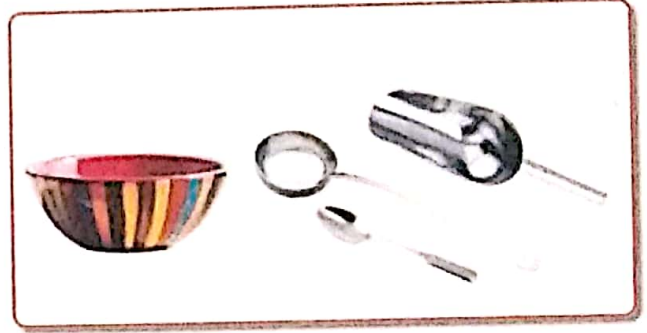
ಮಕ್ಕಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ 1

ಅಳಿಯಲು ನೀವು ಯಾವುದನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ?

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಮರಳಿನ ರಾಶಿ ಅಥವಾ ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಬೋಗುಣಿ, ಚಮಚ, ಸೌಟು ಇತ್ಯಾದಿ



ಸೂಚನೆಗಳು

ಮಕ್ಕಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪರಿಮಾಣ ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುತ್ತಾ ಅವುಗಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ವಿನ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.

ಹಂತ 1: ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಮೂರು ವಿಭಿನ್ನ ಅಳತೆಯ ಪಾತ್ರೆಗಳಲ್ಲಿ ಮರಳನ್ನು ಹೇಗೆ ತುಂಬಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ - 1 ಬೋಗುಣಿ ಮರಳು, 1 ಚಮಚ ಮರಳು, 1 ಸೌಟು ಮರಳು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ 1 ಬಟ್ಟಲು ಕಲ್ಲು ಹರಳುಗಳು, 1 ಚಮಚ ಕಲ್ಲು ಹರಳುಗಳು ಮತ್ತು 1 ಸೌಟು ಕಲ್ಲು ಹರಳುಗಳು ನೀವು ಒಗೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಹೆಚ್ಚು ಮರಳು ಅಥವಾ ಕಲ್ಲು ಹರಳನ್ನು ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕೇಳಿ. ಚಮಚೆಯೋ? ಸೌಟೋ? ಬೋಗುಣಿಯೋ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಬೇರೆ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು.

ಹಂತ 2: ಯಾವ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ತುಂಬಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ಅರಿತ ನಂತರ (ಬೋಗುಣಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಮಾಣ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ) ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಮಾಡುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.

ಹಂತ 3: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ - "ನಾನು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಪಾತ್ರೆ / ಮಡಕೆಯನ್ನು ನೀರಿನಿಂದ ತುಂಬಲು ಬಯಸಿದರೆ ನಾನು ಯಾವುದನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು? ನಾನು ಬೋಗುಣಿ ಅಥವಾ ಬಾಟಲ್ ಮುಚ್ಚಳವನ್ನು ಮಣ್ಣು / ಕಲ್ಲು ಹರಳುಗಳಿಂದ ತುಂಬಲು ಬಯಸಿದರೆ ನಾನು ಯಾವುದನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು?" ಸಣ್ಣ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ತುಂಬಲು ದೊಡ್ಡ ಸೌಟುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಾರದು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ತಿಳಿದಿರಬೇಕು.

ಇದನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಮುಂದುವರಿಸಿ ಎಷ್ಟು ಚಮಚ ಕಲ್ಲು ಹರಳುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿದರೆ ಒಂದು ಬೋಗುಣಿ ತುಂಬಬಹುದು ಎನ್ನುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬಿಡಿ. ಸೌಟುಗಳಲ್ಲಿ ಕಲ್ಲು ಹರಳನ್ನು ತುಂಬಿಸಿ ಬೋಗುಣಿಗೆ ತಾವೇ ಹಾಕುವಂತೆ ಹೇಳಿ. ಹಾಗೆ ಮಾಡುವಾಗ ಎಣಿಸಲಿ. ಸೌಟುಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಸಿ ಬೋಗುಣಿಗೆ ಹಾಕುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪೂ ಮಾಡಲಿ ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಲು ಉತ್ತಮವಾದ ಪಾತ್ರೆ ಯಾವುದು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಇದು ಏಕೆಂದು ವಿವರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.



ಚಟುವಟಿಕೆ 2

ತರಗತಿಯನ್ನು ಅಳಿಯುವುದು

ಸೂಚನೆಗಳು

ಹಂತ 1: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಓಡಾಡಿ. ಇಡೀ ತರಗತಿಯನ್ನು ಕ್ರಮಿಸಲು ಎಷ್ಟು ಹೆಜ್ಜೆಗಳು ಬೇಕು ಎಂದು ಅಳೆಯಿರಿ. ನೀವೇ ತೋರಿಸಿಕೊಡಿ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿಯೂ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ 10ಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಯದೆ ಇರಬಹುದು. ಹಾಗಾಗಿ ಗೆರೆಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಲಿ. ಯಾವ ಬದಿಯು ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದ ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಉದ್ದ ಎಂದು ಕಣ್ಣಿನ ಅಳತೆಯಿಂದ ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.

ಹಂತ 2: ಉದ್ದ ಅಳೆಯಲು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಹೆಜ್ಜೆಯನ್ನು ಬಳಸಲು ಕಲಿತ ನಂತರ ಅವರನ್ನು ಹೊರಗೆ ಕಳಿಸಿ ವರಾಂಡ, ಕಾರಿಡಾರ್, ಆಟದ ಮೈದಾನ ಇವುಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಹೆಜ್ಜೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಹೆಜ್ಜೆಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಳೆದು ಬಂದ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಬೋರ್ಡಿನ ಮೇಲೆ ದಾಖಲಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಹಂತ 3: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಅಂಗೈಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಬೆಂಚಿನ ಉದ್ದವನ್ನು, ಮೊಳವನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಉದ್ದವನ್ನು, ಒಂದು ಕೋಲನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಪಾಟನ್ನು ಅಥವಾ ತರಗತಿಯ ಬಾಗಿಲನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಹೇಳಿ. ಹಿಂದಿನಂತೆಯೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಉದ್ದಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಯಾವುದು ಉತ್ತಮ? ಹಾಗೆಯೇ ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಉದ್ದಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಯಾವುದು ಉತ್ತಮ? ಎಂದು ಕೇಳಿ. ಚಿಕ್ಕದ್ದನ್ನು ಅಳೆಯುವಾಗ ಉದ್ದನೆಯ ಕೋಲನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಉತ್ತಮವೋ? ಚಿಕ್ಕ ಕೋಲನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಉತ್ತಮವೋ? ಏಕೆ? (ಈ ಕೋಲುಗಳು ಸುಮಾರು 'ಚಿನ್ನಿ' ಮತ್ತು 'ದಾಂಡು'ಗಳಷ್ಟು ಉದ್ದ ಇರಲಿ) ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಮಕ್ಕಳು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

ಹಂತ 4: ಟೀ ಚಮಚ/ಸೌಟು ಹಾಗೂ ಉಪ್ಪನ್ನು ಬಳಸಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಪಡಿಸಬಹುದು. ಅಡುಗೆ ಮಾಡುವಾಗ ಒಗ್ಗರಣೆ ಹಾಕುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾವು ಯಾವುದನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಉತ್ತಮ? ಏಕೆ?





ಚಲಾವಣೆ 1

ಊಟ ಬಿಡುಗಡೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಅಕ್ಕಿ, ಬೇಳೆ, ತರಕಾರಿ ಹಾಗೂ ಉಪ್ಪಿನಕಾಯಿ ಮತ್ತು ಅನ್ನದ ಕೈ, ಸೌಟು, ದೊಡ್ಡ ಚಮಚ (ಟೇಬಲ್ ಸ್ಪೂನ್) ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಚಮಚ (ಟೀ ಸ್ಪೂನ್) - ಈ ಎಲ್ಲ ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳು; ಸುಗಂಧದ ಇವೆಲ್ಲದರ ಚಿತ್ರಗಳು.

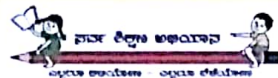
ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಯಾವ ಖಾದ್ಯವನ್ನು ಬಡಿಸಲು ಯಾವ ಪಾತ್ರೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.
2. ಸಾರನ್ನು ಹಾಕಲು ನಾನು ಚಮಚವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಅಲ್ಲವೇ? ಇಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದಾದರೆ ಏಕೆ?
3. ಸೌಟಿನಿಂದ ಅನ್ನ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೇ?
4. ಉಪ್ಪಿನಕಾಯಿಯನ್ನು ಹಾಕಲು ಸೌಟನ್ನು ಬಳಸಬಹುದೇ?
5. ಉಪ್ಪಿನಕಾಯಿ ಬಡಿಸಲು ನಾನು ಟೇಬಲ್ ಚಮಚವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದೇ?
6. ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಮನಾಗಿ ಸಾರನ್ನು ಬಡಿಸಬೇಕೆಂದರೆ ಆಗ ನಾನು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು? ಬೋಗುಣಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡುವುದೋ? ಇಲ್ಲವೇ ಸೌಟಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕುವುದೋ? (ಎರಡೂ ಮಾಡಬಹುದು)
7. ಅಡುಗೆಯನ್ನು ಅದರ ಪರಿಮಾಣಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬೋಡಿಸಬಹುದೇ? ನೀನು ಯಾವುದನ್ನು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ತಿನ್ನುತ್ತೀಯಾ? ಯಾವುದನ್ನು ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ತಿನ್ನುತ್ತೀಯಾ?

ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ - 4 ಲಿಂದ 5 ವರ್ಷದವರಿಗೆ



Printed for



ನಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ

Department of Primary & Secondary Education, Samagra Shikshana Karnataka
New Public Offices, Annexe Building, Nrupathunga Road, Sampangi Rama Nagar, Bengaluru - 560001, Karnataka